

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ряженская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза
Владимира Венедиктовича Есауленко**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе



Серикова С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Ряженской сош
им. Героя Советского Союза

В.В. Есауленко



В.В. Есауленко

Приказ №

от «08/1900» 2023 г.

Бухтиярова Г.В.

2023 г.

**Рабочая программа психолого-педагогического
сопровождения обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
для обучающегося 4 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с интеллектуальными нарушениями. Она является частью системы по оказанию комплексной коррекционной помощи обучающимся с подобными заболеваниями в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направленной на преодоление или ослабление проблем в их психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- повышение возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием.

Общая характеристика программы

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников являются:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического

развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа психологического сопровождения на ступени начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Она позволяет максимально индивидуализировать программы обучения детей.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Этапы психолого-педагогической диагностики:

1. Изучение документов (амбулаторной карты, заключения ПМПК, ИПР)

2. Беседа с родителями. Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка.

3. Установление контакта с ребёнком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности)

4. Исследование уровня сформированности психических процессов: уровня сенсорного восприятия, сформированности сенсорных эталонов, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия,

мышления, мелкой и общей моторики, уровня развития импрессивной и экспрессивной речи.

Также, при определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Можно оценивать результаты не в условных баллах, а реально присутствующий опыт деятельности.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

На психо-коррекционные занятия в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). По учебно-календарному графику количество часов составило - 62 часа, программа будет выполнена полностью за счет сокращения часов по теме: « Развитие мышления ».

**Планируемые результаты освоения обучающимися
с интеллектуальными нарушениями
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования**

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.
3. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Система оценки достижений обучающимися
с интеллектуальными нарушениями**

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с интеллектуальными нарушениями осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

В целях оценки результатов освоения обучающегося с интеллектуальными нарушениями программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выявить исходный уровень развития интегративных

показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с интеллектуальными нарушениями в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Содержание психолого-педагогической программы

№ п/п	Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
1	Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребенка в семье)	Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения» Методика исследования межличностных отношений Р. Жила. СМАС (модиф. А.М. Прихожан) Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» Методика Д. Ореховой «Домики».
2	Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки)	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Составь расписание»

	формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)	Методика «Конверты» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации
3	Особенности познавательной деятельности	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Методика Выготского-Сахарова Предметная классификация Исключение предметов (4ый лишний) Кубики Коса Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене) Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС).
4	Изучение свойств внимания (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Методика “Проставь значки” Корректирующая проба (тест Бурдона) Методика В.М.Когана Таблицы Шульте
5	Изучение свойств памяти (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика “Долговременная память” Методика “Опосредованное запоминание” (Использована методика, разр.Лурия А.Р., Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.) Методика “Изучение логической памяти у младших школьников” Пиктограммы
6	Эмоционально-волевая сфера	Цветовой тест Люшера ЦТО Цветовой тест отношений С.А.Т.-Н Методика «СОМОР» «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек»

Календарно-тематическое планирование

4 класс

<i>№п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1 2	05.09 08.09	Диагностическое изучение ребенка	2	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
3 4 5	12.09. 15.09. 19.09.	Развитие предметно-практической деятельности.	3	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
6 7 8	22.09 26.09 29.09	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	3	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.
9 10 11	03.10 06.10 10.10	Развитие памяти с использованием различных	3	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-

		анализаторов.		семицветик».
12 13	13.10 17.10	Развитие произвольной опосредованной памяти.	2	Сюжетное занятие.
14	20.10	Развитие памяти и мышление	1	Пиктограммы.
15	24.10 27.10	Развития мышления, обогащение словарного запаса	2	Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ
17	07.10 10.10	Развиваем внимательность, мышление	2	Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.
18	14.10 17.10	Развитие мышления.	2	Решение логических задач. Память на числа.
19	21.10	Развитие нестандартного мышления, основанных на самостоятельных исследованиях.	1	Память на образы. Группировка.
20	24.10	Пространственная ориентация	1	Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».
21 22 23 24	28.10 01.12 05.12 08.12	Развитие памяти, применение качеств внимания	4	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».
25 26 27	08.12 12.12 15.12	Развитие элементов логического мышления.	3	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр.

				«Лабиринт»
28	19.12	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
29	22.12			
30	26.12			
31	29.12	Развитие самосознание	3	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.
32	12.01			
33	16.01			
34	19.01	Развитие творческих способностей.	3	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.
35	23.01			
36	26.01			
37	30.01	Развитие воображения.	2	«Рисование с помощью шаблонов»,
38	02.03			
39	13.03	Развитие произвольного внимания	3	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики»,
40	16.03			
41	20.03			
42	27.03	Развитие внимания и поведения	2	«Путаница», «Корректирующая проба» и т.п.
43	01.04			
44	05.03	Развитие мнемических способностей.	3	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.
45	12.03			
46	15.03			
47	19.03	Развитие умственных способностей.	2	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления
48	22.03			
49	01.04	Развитие мышления, внимания	3	«Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности»
50	05.04			
51	09.04			
52	12.04	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний.
53	16.12			
54	19.04			
55	23.04	Развитие любознательности	3	Игры на понимание отдельных черт характера; игры с
56	26.12			
57	03.05			

				условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам
58 59 60	07.05 14.05 17.05	Учимся сотрудничать	3	Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
61	21.05	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	1	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. .
62	24.05	Сравнительный анализ, анкетирование, обсуждение, рефлексия	1	Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.
	Итого		62 часа	

Список литературы

- Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987.
- Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития /И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
- Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. - К: Вища школа, 1985.
- Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.
- Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство /Д.Н. Исаев. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.
- Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
- Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.

- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
- Олигофренопедагогика. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ДРОФА, 2009.
- Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М.: "Флинта": Московский психолого-социальный институт, 1998.
- Петрова В.Г. Умственно отсталые дети. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
- Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.;/Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
- Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1996.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001..
- Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007

Приложение 1

**Методика Э.М. Александровской
«Изучение социально-психологической адаптации»**

№	Критери и	Ба лл ы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
<i>1. Критерии эффективности учебной деятельности</i>			
1. 1.	Учебная активно сть	0	активность отсутствует;
		1	пассивен, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем
		2.	активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;
		3	Не активен, но отвечает преимущественно верно;
		4	стремится отвечать, чередуются положительные и отрицательные ответы;
		5	активен часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1. 2.	Целепол агание	0	плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;
		1	осознает, что надо делать в процессе решения практической

			задачи, в теоретических задачах не ориентируется;
		2	принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
		3	охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
		4	столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
		5	самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1. 3.	Самоконтроль	0	не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах
		1	контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;
		2	осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;
		3	ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряет;
		4	задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
		5	контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1. 4.	Усвоение знаний, успеваемость	0	плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;
		1	частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;
		2	плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;
		3	редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью
		4	единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;
		5	правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.	Нравств	0	не умеет выделять моральное содержание ситуации

1.	енно-этическая готовность		(нарушение/следование моральной норме);
		1	ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);
		2	понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;
		3	учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;
		4	адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
		5	умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2. 2.	Поведение на уроке	0	не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;
		1	часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;
		2	на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;
		3	иногда отвлекается редко;
		4	выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;
		5	сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
3. Успешность социальных контактов			
3. 1.	Взаимоотношения в семье	0	негативизм
		1	замкнут, пассивен, предпочитает быть один
		2	предпочитает находиться рядом, но не вступает в контакт;
		3.	сфера общения ограничена
		4	мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
		5	общительный, коммуникативный
3. 2.	Отношение к учителю	0	общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;
		1	избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
		2	выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
		3	старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
		4	дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;

		5	проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	<i>Эмоциональное благополучие</i>		
		0	преобладает агрессия или депрессия;
		1	выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции
		2	отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3	эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4	спокойное эмоциональное состояние;
		5	находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНКЕ

ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Методика была создана в 1982-1985 гг. по аналогии с тестом Рене Жиля и используется авторами в практической работе с детьми на протяжении всего времени практической деятельности. Методика использовалась для оценки эффективности групповой и индивидуальной психокоррекционной работы с детьми с коммуникативными проблемами и особенностями аффективно-эмоционального развития. Методика представляет собой гораздо более гибкую и менее формализованную систему подачи вопросов, с опорой на схематические изображения, без жесткого распределения «ролей» на самих стимульных материалах, чем это представлено в методике Р.Жиля. Таким образом, получаемый спектр ответов ребенка оказывается более вариабелен, а сама методика становится значительно более проективной,

индивидуализированной, компактной и простой в применении и интерпретации, чем аналогичные методики исследования межличностных отношений. В отличие от методики Р. Жилия, она может быть использована при работе с детьми неполных семей, детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, домах ребенка, социальных приютах и в других подобных учреждениях.

Методика разрабатывалась, в первую очередь, для целей индивидуального обследования ребенка. Присутствие родителей, педагогов, воспитателей или других детей при проведении методики не рекомендуется. Очень показательное проведение исследования с одним и тем же ребенком до и после психологически ориентированных коррекционных мероприятий (групповой или индивидуальной, семейной психотерапии и т.п.) для оценки эффективности проведенной работы.

Целью исследования с помощью данной проективной техники является оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий.

Стимульный материал методики состоит из 8 схематических изображений, выполненных на текстурированном или однотонном картоне бледно-зеленого цвета и примерного перечня вопросов (см.: Процедура проведения). Изображения выполнены схематично для облегчения процесса идентификации и большей «свободы» ответов и выборов ребенка. Безусловно, уровень развития ребенка должен быть достаточным для понимания условности изображений и самого задания (наш опыт показывает, что дети с легкой степенью тотального недоразвития (легкой умственной отсталостью) справляются с заданиями методики начиная с 7-8-летнего возраста).

Возрастной диапазон использования. Методика СОМОР предназначена для исследования детей в возрасте от 4 до 10-11 лет.

Порядок предъявления изображений и примерный перечень вопросов к ним

1. Перед ребенком помещается лист 1.

Инструкция А. «Посмотри, здесь нарисован стол и стулья вокруг него. Представь себе как бы сели вокруг этого стола:

- а) члены твоей семьи;
- б) другие близкие тебе люди;

в) твои друзья;

г) где бы сел ты сам» (в том случае, если ребенок не показал свое место среди остальных людей).

Для детей младшего школьного возраста возможен другой, более «закрытый» вариант инструкции.

Инструкция 1 А. «Как бы ты сам рассадил вокруг этого стола:

а) свою семью;

б) других близких тебе людей;

в) твоих друзей;

г) где бы ты хотел сидеть сам» (в том случае, если ребенок не показал свое место среди остальных людей).

При этом в соответствующем разделе регистрационного бланка (с изображением листа 1) специалист отмечает место, предназначаемое тому, или иному лицу, включая самого ребенка, а также порядок называния ребенком того или иного лица. В графе «Значимые лица» отмечаются взрослые/сверстники, находящиеся непосредственно рядом с ребенком на изображении. Также отмечаются ответы на дополнительные вопросы, эмоциональные или речевые реакции ребенка, его реплики и т.п.

Примечание. Достаточно значимым является представление ребенка о родителях как о семейной паре, то есть необходимо отметить, как «расположены» мама и папа относительно друг друга (для представлений на листах 1, 2).

2. Перед ребенком помещается **лист 2**.

Инструкция Б. «Представь себе, что у вас есть такой большой дом. В этом доме целых восемь комнат» (в этот момент удобно бывает провести пальцем или карандашом по «комнатам», а младшим детям объяснить, что мы смотрим на дом как бы сверху).

Инструкция продолжается: «Окна этих комнат (показываются соответствующие комнаты на плане) выходят на солнечную сторону (в сад), а окна этих (показываются соответствующие комнаты,) - в густой и темный лес. Как бы ты поселил в этом доме:

а) членов своей семьи;

б) других близких тебе людей;

в) твоих друзей;

г) где бы ты хотел жить сам (в том случае, если ребенок не показал свое место среди остальных людей).

«Где хотели бы жить в этом доме:

- а) члены твоей семьи;
- б) другие близкие тебе люди;
- в) твои друзья;

г) где бы жил ты сам» (в том случае, если ребенок не показал свое место среди остальных людей).

При этом в соответствующем разделе регистрационного бланка (с изображением листа 2) специалист отмечает место, предназначаемое тому или иному лицу, включая самого ребенка, а также порядок называния ребенком того или иного лица. В графе «Значимые лица» отмечаются взрослые/сверстники, находящиеся непосредственно рядом с ребенком на изображении. Также отмечаются ответы на дополнительные вопросы, эмоциональные и речевые реакции ребенка, его реплики и т.п.

Примечание. Опыт показывает, что дети чрезвычайно редко располагают родителей в одной комнате. Расположение родителей в разных комнатах (хотя и рядом) является нормативным.

3. Перед ребенком помещается лист 3.

Инструкция В. «Здесь нарисован двор, в котором гуляют дети (в этот момент нужно объяснить, что кружки - это головы детей или взрослых, а мы смотрим, «как бы сверху»). Инструкция продолжается: «Покажи:

- а) где тут находишься ты (где твоя голова);
- б) кто рядом с тобой».

Далее вопросы задаются в зависимости от того, где ребенок обозначил себя. Целесообразно спросить также:

- в) где тут твоя учительница (воспитательница);
- г) кто из детей находится рядом с ней;
- д) кто из детей находится в самом центре (внимания);
- е) где бы ты хотел находиться» и т.п.

При этом в соответствующем разделе регистрационного бланка (с изображением листа 3) специалист отмечает место, предназначаемое тому или иному лицу, в том числе и себе, там же отмечается порядок называния ребенком того или иного лица. В графе «Значимые лица» отмечаются

взрослые/сверстники, находящиеся непосредственно рядом с ребенком на изображении. Также отмечаются ответы на дополнительные вопросы, эмоциональные и речевые реакции ребенка, его реплики и т.п.

4. Перед ребенком помещается **лист 4** (для детей дошкольного возраста **лист 4А**).

Инструкция Г. «Посмотри, здесь нарисована дорога от остановки до школы (для листов 4а, 5а тема школы, соответственно, заменяется темой детского сада, дома). Представь, что ты идешь в школу (детский сад). Покажи:

- а) где тут находишься ты или где твоя голова;
- б) кто рядом с тобой.

Далее вопросы задаются в зависимости от того, где ребенок обозначил себя.

Целесообразно спросить также:

- в) где тут твоя учительница (воспитательница);
- г) кто из детей находится рядом с ней;
- д) кто из детей находится впереди всех;
- е) кто самый последний;
- ж) где бы ты хотел находиться» и т.п.

При этом в соответствующем разделе регистрационного бланка (с изображением листа 4) специалист отмечает место, предназначаемое тому или иному лицу, в том числе и себе. Там же отмечается порядок называния ребенком того или иного лица. В графе «Значимые лица» отмечаются взрослые/сверстники, находящиеся непосредственно рядом с ребенком на изображении. Также отмечаются ответы на дополнительные вопросы, эмоциональные и речевые реакции ребенка, его реплики и т.п.

При этом в соответствующем разделе регистрационного бланка (с изображением листа 5) специалист отмечает место, предназначаемое тому или иному лицу, в том числе и себе. Там же отмечается порядок называния ребенком того или иного лица. В графе «Значимые лица» отмечаются взрослые/сверстники, находящиеся непосредственно рядом с ребенком на изображении. Также отмечаются ответы на дополнительные вопросы, эмоциональные и речевые реакции ребенка, его реплики и т.п.

Анализируемые показатели

- характеристики эмоционально-личностных отношений с другими людьми (матерью, отцом, обоими родителями вместе, братьями и сестрами, в том числе с учетом их возраста, бабушками и дедушками, друзьями/подругами, учителем/воспитателем или другими авторитетными для ребенка взрослыми). Данные показатели рассматриваются как в плане предпочтения, так и отвержения оцениваемых лиц;
- эмоционально-личностные характеристики самого ребенка (любопытность, стремление к доминированию в группе сверстников, стремление к общению с другими детьми, отгороженность от других детей или взрослых, отвержение самого себя, стремление к уединению, социальная адекватность поведения, в том числе вынуждаемое социально одобряемое поведение);
- характеристики мотивационно-волевой сферы, в том числе показатели ведущей мотивации (игровой, учебной, познавательной, соревновательной).

Анализ и интерпретация результатов

Как уже было сказано ранее, при использовании проективных методов предусматривается, в первую очередь, качественный анализ и интерпретация результатов.

При анализе результатов мы получаем информацию о субъективном представлении ребенка об его отношениях, в первую очередь, к членам своей семьи: матери, отцу, отношение к родителям, как к супружеской паре, отношение к своим сестрам и братьям, а так же субъективное представление об отношениях к прародителям - бабушкам, дедушкам, к другим родственникам.

При этом отмечается разница в оценке ребенком уже существующих отношений с указанными людьми и желаемых ребенком отношений. Также оценивается представление ребенка о своем месте и роли во внутрисемейных отношениях, наличие эмоциональной близости с теми или иными членами семьи или желание этой эмоциональной близости, наличие внутрисемейных и межличностных конфликтов, фобий, неоправданных ожиданий.

В той же логике оценивается субъективное представление ребенка о его отношениях в кругу сверстников, одноклассников. Анализируются представления ребенка о своей роли и месте в системе сложных межличностных отношений детей, выявляются более тесные эмоциональные привязанности ребенка.

Также оценивается наличие лидерских тенденций или стремлений к доминированию и, напротив, бесконфликтность, конформность ребенка, стремление к одиночеству, наличие каких-либо фобий, а также степень удовлетворения ребенка существующим положением в системе отношений со сверстниками.

В аналогичном ключе должны оцениваться представления ребенка об отношении к нему педагога, воспитателя, и других значимых для ребенка взрослых.

По результатам выполнения методики психолог может оценить такие характеристики, как самооценка ребенка, уровень притязаний на успех или принятие, наличие беспокойства, тревоги, неуверенности в своих силах, а также адекватность суждений и поведения, его критичность к ситуации взаимодействия с другими людьми и к собственным качествам. Помимо этих данных при работе с методикой возможна оценка и таких операциональных характеристик как темп деятельности, устойчивость внимания, общий уровень психической активности ребенка.