

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ряженская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза  
Владимира Венедиктовича Есауленко**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

  
Серикова С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Ряженской сош  
им. Героя Советского Союза  
В.В. Есауленко



Бухтиярова Г.В.

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
для обучающихся 4 классов с умственной  
отсталостью(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ряженская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза  
Владимира Венедиктовича Есауленко**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

Директор МБОУ Ряженской сош  
им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко

\_\_\_\_\_ Серикова С.В.

\_\_\_\_\_ Бухтиярова Г.В.

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
для обучающихся 4 классов с умственной  
отсталостью(интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Умственное и речевое развитие учащихся тесно связаны между собой. Формирование речи основывается на развитие познавательной деятельности. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии обучающихся.

Логопедическая работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными умственной отсталостью, вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Данная рабочая программа построена в соответствии с:

1. «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, Просвещение, 2012г.

2. ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными

**Цель программы:** преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

Рабочая программа коррекционно- логопедической работы в 4 классе решает следующие **задачи:**

- нормализация звуковой и произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- расширение лексико-грамматических категорий;
- обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- коррекции психических процессов;
- коррекция нарушений звуко – слоговой структуры слова.

Нарушения речи у детей с умственной отсталости носят системный характер и затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Расстройства речи у них проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено не только на коррекцию всей речевой системы, но и на развитие психических процессов детей данной категории.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Задачей каждого этапа является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает этапы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. Для этого подбираются доступный материал. В каждом последующем году обеспечивается концентричность расположения материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенного. На логопедические коррекционные занятия в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). По учебно-календарному графику количество часов составило 64 часа, программа будет выполнена полностью за счет объединения тем: «Парные звонкие и глухие согласные».

### **3. Организация работы по программе**

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На индивидуальные занятия отводится, как правило. Занятия проводятся один -два раза в неделю.

С сентября по октябрь проходит обследование речи обучающегося для определения приоритетных направлений в коррекционно-логопедической работе на данный учебный год.

С октября по 22 мая проводится повторное обследование речи учащегося для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся.

#### **В структуру занятия могут входить:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа по формированию грамматического строя речи;
- работа над предложением и связной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа для ребенка 4 класса направлена на достижение определенных личностных и предметных результатов

#### **Предметные результаты**

В программе предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 4 классе учащийся будет уметь:

Минимальный уровень:

- знать буквы алфавита
- анализировать слово по слоговому и звуковому составу

- определять количество и последовательность звуков и место звука в слове  
Достаточный уровень:
- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;
- различать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные;
- ставить ударение в словах;
- составлять предложения по опорным словам, картинкам; работать с деформированным предложением.

### **Личностные результаты**

Включает овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересован занятиями, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки.

## **5. Методы диагностики и критерии результативности**

Основная цель обучение в 4 классе - развить деятельность ребенка, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу ученика, используя только качественную оценку работы.. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

В целом, оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью результатов должна базироваться на принципах индивидуального и

дифференцированного подходов. Усвоенные обучающегося, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

**Диагностика** достижения *предметных результатов* по коррекционно-логопедической работы проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика);

2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл – выполняет задания с помощью учителя;

2 балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла – выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту для фиксации результатов предметных учебных действий.

**Диагностика** достижения *личностных результатов* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика);

2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);

3 этап – май (итоговая диагностика).

Личностные результаты в 4 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не умеет, не научился;

1 балл – выполняет задания с помощью учителя;

2 балла – допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;

3 балла – выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в мониторинговую карту для фиксации результатов предметных учебных действий .

## **5. Содержание коррекционно-логопедической помощи.**

- Обследование
- Звуки и буквы
- Гласные и согласные звуки и буквы
- Парные звонкие и глухие согласные
- Ударение
- Предлоги
- Предложение

## Содержание программы по коррекционно- логопедическим занятиям 4 класса

№	Наименование разделов	Кол-во часов
I	Обследование речевого развития	16
II	Звуки и буквы	4
III	Гласные и согласные звуки и буквы	12
IV	Парные звонкие и глухие согласные	16
V	Ударение	5
VI	Предлоги	4
VII	Предложение	7
Всего	<b>Итого</b>	64

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1.	Выяснение моторного, речевого, психического анамнеза (беседа с родителями ребенка, заполнения анкеты) .Установление эмоционального контакта с ребенком. Выявление интересов, занятий, игр.	1	04.09
2.	Общая моторика. Исследование двигательной памяти, переключаемости движения, самостоятельность.	1	06.09
3.	Обследование произвольной моторики пальцев рук	1	11.09
4.	Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата	1	13.09
5.	Обследование моторики органов артикуляционного аппарата	1	18.09
6.	Обследование мимической мускулатуры	1	20.09
7.	Обследование фонетической стороны речи	2	25.09 27.09
8.	Состояние просодики	1	02.10



9.	Обследование слоговой структуры слова	1	04.10
10.	Обследование состояния функций фонематического слуха	1	09.10
11.	Обследование звукового анализа слова	1	11.10
12.	Обследование понимание речи	2	16.10 18.10
13.	Обследование активного словаря	1	23.10
14.	Обследование грамматического строя	1	25.10
15.	Обследование связной речи	2	08.11 13.11
16.	Обследование чтения. Чтение, пересказ, обсуждение.	2	15.11 20.11
17.	Обследование письма	3	22.11 27.11 29.11
18.	Совершенствовать представление о звуках и буквах	1	04.12
19.	Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторики	1	06.12
20.	Формировать навык сотрудничества	1	11.12
21.	Учимся выделять гласные и согласные звуки на фоне слова	4	13.12 18.12 20.12 25.12
22.	Закрепляем четкую артикуляцию гласных и согласных звуков выявить слогообразующую роль гласного звука	4	27.12 10.01 15.01 17.01
23.	Различение твердых и мягких согласных. Обозначения мягкости согласных. Шипящие согласные. Гласные после шипящих	3	15.01 17.01 22.01
24.	Дифференциация свистящих и	3	24.01

	шипящих согласных.		29.01 31.01
25.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Парные гласные	4	12.02 14.02 19.02 21.02
26.	Парные гласные (различие и сходство).	1	26.02
27.	Совершенствовать представление о звуках и буквах	3	28.02 04.03 06.03
28.	Учить выделять звонкие и глухие согласные звуки на фоне слова	2	11.03 13.03
29.	Уметь подбирать проверочное слово	2	18.03 20.03
30.	Согласные в начале слова и в конце	2	01.04 03.04
31.	Учить определять ударение в словах разной слоговой структуры Учить подбирать проверочное слово	2	08.04 10.04
32.	Прививать чувство удовлетворения от правильно выполненного задания	1	15.04
33.	Учить выделять предлоги в предложении	2	17.04 22.04
34.	Раздельное написание предлогов со словами. Выделение предлога из текста.	1	24.04
35.	Учить выделять главные члены предложения	2	06.05 08.06
36.	Развивать восприятие (фонематическое, пространственное, зрительное)	1	13.06
37.	Простое предложение. Построение	2	15.06

	простого предложения. Предложения, разные по интонации. Составление предложений Составление рассказа по серии последовательных картинок. Составление рассказа по сюжетным картинкам.		20.06
38.	Рассказы по опорным словам. Работа с деформированным текстом. Диагностика общего и речевого развития обучающегося.	1	22.06
	Всего часов	64 часа	

### **Диагностика общего и речевого развития (16 часов)**

*Основные задачи раздела:*

- выявить особенности речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса
- выявить объем речевых навыков
- определить степень овладения компонентами языковой системы
- *Содержание раздела:*

Диагностика устной речи. Диагностика словарного запаса. Диагностика грамматического строя речи . Диагностика структуры слова . Диагностика письма. Диагностика чтения. Диагностика фразовой речи .

### **Звуки и буквы (4 часа) Основные задачи раздела:**

- совершенствовать представление о звуках и буквах
- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику
- формировать навык сотрудничества

*Содержание раздела*

Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Звуки и буквы. Закрепление

### **Гласные и согласные звуки (12 часов)**

*Основные задачи раздела:*

- учить выделять гласные и согласные звуки на фоне слова

- закрепить четкую артикуляцию гласных и согласных звуков выявить слогообразующую роль гласного звука

#### *Содержание раздела*

Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.

Парные гласные

(сходство). Парные гласные (различие). Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных. Гласные е, ё, я, ю, я после мягких согласных. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, я, ю, я. Второй способ обозначения мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных ь знаком. Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова. Различение твердых и мягких согласных. Шипящие согласные. Гласные после шипящих. Гласные после шипящих. Правописание гласных после шипящих. Дифференциация ч-щ. Гласные после шипящих ч-щ. Написание ча-ща в словах. Написание чу-щу в словах. Дифференциация ш-щ. Гласные после шипящих ш-щ. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Согласные с, ц. Дифференциация с-ц. Согласные с, ч. Дифференциация с-ч. Согласные ч-ц. Дифференциация ч-ц.

### **Парные звонкие и глухие согласные (16 часов)**

*Основные задачи раздела:*

- закрепить четкую артикуляцию согласных звуков,
- учить выделять звонкие и глухие согласные звуки на фоне слова
- уметь подбирать проверочное слово

#### *Содержание раздела*

Звонкие и глухие согласные. Согласные д-т. Дифференциация согласных д-т. Согласные б-п. Дифференциация согласных б-п. Дифференциация согласных б-п, д-т. Парные звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова. Согласные в, з, ж на конце слова. Согласные в, з, ж в середине слова. Согласные б, д, г на конце слова. Согласные б, д, г в середине слова. Парные звонкие и глухие на конце слова. Парные звонкие и глухие в середине слова.

### **Ударение (5 часа)**

*Основные задачи раздела:*

- учить определять ударение в словах разной слоговой структуры
- учить подбирать проверочное слово
- прививать чувство удовлетворения от правильно выполненного задания

### *Содержание раздела*

Ударение. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Проверка безударной гласной в слове Правописание безударных гласных. Закрепление

### **Предлоги (4 часов)**

#### *Основные задачи раздела:*

- учить выделять предлоги в предложении
- обучение работе в коллективе

### *Содержание раздела*

Предлоги. Предлог в. Предлог на. Предлоги к,у,от. Предлоги под, над. Раздельное написание предлогов со словами. Выделение предлога из текста. Предлоги.

### **Предложение (7 часов)**

#### *Основные задачи раздела:*

- учить выделять главные члены предложения
- развивать восприятие (фонематическое, пространственное, зрительное)
- обучение работе в коллективе

### *Содержание раздела*

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Связь слов в предложении.. Простое предложение. Построение простого предложения. Предложения, разные по интонации. Составление предложений Составление рассказа по серии последовательных картинок. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Рассказы по опорным словам. Работа с деформированным текстом.

### **Формы организации учебной деятельности - индивидуальная.**

*Индивидуальная форма* организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником заданий, а также индивидуальная помощь педагогом конкретному ученику. Индивидуальная форма работы используется на всех этапах урока, для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, для повторения и обобщение пройденного материала.

### **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса:**

Освоение учебного предмета «Логопедия» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и

инструментов, технических средств обучения для создания и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ графические схемы (звуко-буквенного разбора слова)
- ✓ набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ набор предметных картинок в соответствии с тематикой
- ✓ репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений
- ✓ детские книги разного типа из круга детского чтения

Демонстрационные приборы и инструменты:

- ✓ игры и игрушки
- ✓ картинное лото

## Список литературы

### *Нормативно-правовые документы:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [http://fgosovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08\\_ФГОС\\_УО\\_19.10.2015.pdf/](http://fgosovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/)

### *Учебно-методическая литература:*

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
3. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.
4. Лалаева Р.А. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.
5. Каминова А.В. Обучение грамоте.
6. Правдина О.В. Логопедия.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование связной речи у детей-логопатов.
8. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку.
9. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классов вспомогательной школы.
10. Кабанова Т.В, О.В. Домнина Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики.
11. А.Н. Корнев (1997г) Структура методики раннего выявления дислексии
12. Т.А. Фотекова (2000) Структура методики экспресс-диагностики устной речи.

: