




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ряженская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Владимира Венедиктовича Есауленко

РАССМОТРЕНА  
И рекомендована к  
утверждению  
методическим объединением  
учителей филологии  
Руководитель ШМО  
 О.Н. Федорова  
Протокол № 1 от 30.08 2023г.

СОГЛАСОВАНО.  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
 С.В. Серикова  
31.08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ Ряженской сош  
им. Героя Советского Союза  
В.В. Есауленко  
№ 145 от 31.08 2023 г.  
Директор  
 Т.В. Бухтиярова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса внеурочной деятельности

«Секреты орфографии»

Для обучающихся 5 класса

с. Ряженое

2023 год

## Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. Данная внеурочная деятельность разработана для учащихся 5 классов по отработке орфографических умений и навыков. Программа поможет успешнее справиться с решением основной проблемы в усвоении орфографии: «правило знаю – применять не умею». Систематическая работа научит детей процессу применения правил в практике, то есть в ходе письма. Выполняя упражнения, учащиеся смогут открыть для себя удивительно богатый мир русской орфографии, расширить свой кругозор и, безусловно, повысить грамотность. Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Секретам орфографии”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Содержание и методы обучения “Секретов орфографии” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Курс преследует следующие **цели**:

1. Повышение интереса учащихся к изучению русского языка в школе.
2. Преодоления психологического барьера при изучении орфографии.

### **Задачи курса:**

1. Научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографической задачи.
2. Сформировать навыки вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной нами программы курса «Секреты орфографии» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа внеурочной деятельности позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Формы проведения занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.
- проектная деятельность

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы курса происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы курса зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- эмоциональность;
- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей, *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- - узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- - четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - расширить, систематизировать исходные представления о языке.

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

#### ***Описание места курса в учебном плане***

Программа рассчитана на 1 год (34 час). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет русского языка и литературы, библиотека, улица. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

**По окончании курса обучающиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания;
- основные орфографические правила за курс 4 и 5 класса;
- лингвистические термины;
- самостоятельно уметь составлять обобщающие таблицы и алгоритмы по данным видам правил;
- работать с текстом, орфографически анализируя его;
- работать с разными словарями.

**Содержание курса**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Дорога к письменности	2
2	Загадочный алфавит	3
3	Путешествие за «главным» правилом	4
4	«Фонемные» и «нефонемные» правила	6
5	Как «приручить» правило	4
6	Приставки-труженицы	7
7	Зри в корень!	5

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной  
деятельности 5 класса «Секреты орфографии»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Дата проведения
1	Почему мы умеем говорить? Язык и речь	1	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы  Практические занятия с элементами игр	01.09
2	Дорога к письменности. Древние письмена	1	Анализ и просмотр текстов	08.09
3	Как возникла наша письменность?	1	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы Практические занятия с элементами игр	15.09
4	Глаголица и Кириллица. Современный русский алфавит	1	Использование дидактических и раздаточных материалов	22.09
5	Меня зовут фонема Для всех ли фонем есть буквы?	1	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы Практические занятия с элементами игр Анализ и просмотр текстов	29.09
6	«Ошибкоопасные» места Тайны фонемы	1	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы Практические занятия с элементами игр	06.10
7	Опасные согласные	1	Анализ и просмотр текстов	13.10
8	На сцене гласные. Выходим на «главное» правило	1	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями	20.10
9	Как слышишь звуки и произносишь слова	1	Использование дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок. Наблюдение за языковыми явлениями.	27.10 <i>каникулы</i>
10	«Фонемы повелевают буквами»	1	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	10.11
11	"Хитрый" <b>мягкий знак</b>	1	Практические занятия с элементами игр Анализ и просмотр текстов	17.11
12	Ваши старые знакомые	1	Использование дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок	24.11
13-14	Правило о непроизносимых согласных – «фонемное»	2	Наблюдение за языковыми явлениями	01.12 08.12
15	«Нефонемное» правило	1		15.12

16-17	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы Занятия с элементами игр	22.12 29.12 <i>каникулы</i>
18-19	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам	2	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями	12.01 19.01
20-21	Поговорим обо всех приставках сразу	2	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы Практические занятия с элементами игр	26.01 02.02
22	Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)	1	Анализ и просмотр текстов Использование дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок	09.02
23	Нарушители главного правила (вторая группа)	1	Наблюдение за языковыми явлениями	16.02
24	Самые трудные! (третья группа)	1		01.03
25-26	Таинственная приставка <b>при-</b> ?	2		15.03 22.03 <i>каникулы</i>
27-28	Коварная приставка <b>пре-</b> ?	2		05.04 12.04
29-30	Слова-«родственники»	2	Сочетание индивидуальной и групповой форм работы	19.04 26.04
31	У корней есть командир?	1	Практические занятия с элементами игр	03.05
32-33	Корень и «главное» правило	2	Анализ и просмотр текстов	17.05 24.05

Итого: 33 часа.