

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ряженская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Владимира Венедиктовича Есауленко

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим
объединением учителей
начальных классов
Протокол № 1 от
29.08 2023 г.

Руководитель ШМО
ШМО Е.А. Шепелева

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
С.В. Серикова
31.08 2023 г.

Утверждена
приказом МБОУ Ряженской сош
им. Героя Советского Союза
В.В. Есауленко
№ 175 от 31.08 2023 г.

Директор
Г.В. Бухтиярова
Г.В. Бухтиярова

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

Ряженое 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В.Есауленко, утвержденной приказом от 31.08.2023 № 175.

В основе данной программы лежит авторская программа **Функциональная грамотность 1-4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина.** – М.: Планета, 2022. – (Учение с увлечением).

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко: учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 33/34 часа в год в каждом классе. 1 класс – 33 ч, 2 класс – 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч. Всего 135 ч.

Во 2 классе будет проведено 33 часа за счет совмещения часов по разделу **Математическая грамотность**

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Формы и методы работы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Содержание программы

1 класс

Читательская грамотность:

анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

- Занятие 1. Виталий Бианки. Лис и мышоно
- Занятие 2. Русская народная сказка. Мороз и заяц
- Занятие 3. Владимир Сутеев. Живые грибы
- Занятие 4. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко
- Занятие 5. Михаил Пляцковский. Урок дружбы
- Занятие 6. Грузинская сказка. Лев и заяц
- Занятие 7. Русская народная сказка. Как лиса училась летать
- Занятие 8. Евгений Пермяк. Четыре брата

Математическая грамотность:

счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

- Занятие 9. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца
- Занятие 10. Про козу, козлят и капусту
- Занятие 11. Про петушка и жерновцы
- Занятие 12. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки
- Занятие 13. Про наливные яблочки
- Занятие 14. Про Машу и трёх медведей
- Занятие 15. Про старика, старуху, волка и лисичку
- Занятие 16. Про медведя, лису и Мишкин мёд

Финансовая грамотность:

- Занятие 17. За покупками
- Занятие 18. Находчивый колобок
- Занятие 19. День рождения Мухи-Цокотухи
- Занятие 20. Буратино и карманные деньги
- Занятие 21. Кот Василий продаёт молоко
- Занятие 22. Лесной банк
- Занятие 23. Как мужик и медведь прибыль делили
- Занятие 24. Как мужик золото менял

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

- Занятие 25. Как Иванушка хотел попить водицы
- Занятие 26. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик
- Занятие 27. Про репку и другие корнеплоды
- Занятие 28. Плыёт, плывёт кораблик
- Занятие 29. Про Снегурочку и превращения воды
- Занятие 30. Как делили апельсин
- Занятие 31. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду
- Занятие 32. Иванова соль
- Занятие 33. Владимир Сутеев. Яблоко

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия)

Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память

Занятие 5. Иван Соколов-Микитов. В берлоге

Занятие 9. Лев Толстой. Зайцы

Занятие 13. Николай Сладков. Весёлая игра

Занятие 17. Обыкновенные кроты

Занятие 25. Полевой хомяк

Занятие 29. Про бобров

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия)

Занятие 2. Про беличьи запасы

Занятие 6. Медвежье потомство

Занятие 10. Про зайчат и зайчиху

Занятие 14. Лисьи забавы

Занятие 18. Про крота

Занятие 22. Про ежа

Занятие 26. Про полевого хомяка

Занятие 30. Бобры – строители

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия)

Занятие 3. Беличьи деньги

Занятие 7. Повреждённые и фальшивые деньги

Занятие 11. Банковская карта

Занятие 15. Безопасность денег на банковской карте

Занятие 19. Про кредиты

Занятие 23. Про вклады

Занятие 27. Ловушки для денег

Занятие 31. Такие разные деньги

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33 занятия)

Занятие 4. Про белочку и погоду

Занятие 8. Лесные сладкоежки

Занятие 12. Про зайчишку и овощи

Занятие 16. Лисьи норы

Занятие 20. Корень – часть растения

Занятие 24. Занимательные особенности яблока

Занятие 28. Про хомяка и его запасы

Занятие 32. Материал для плотин

Занятие 33. Позвоночные животные

Занятие 34. Встреча друзей

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия):

Занятие 1 Про дождевого червяка

Занятие 3 Кальций

Занятие 5 Сколько весит облако

Занятие 7 Хлеб – всему голова

Занятие 9 Про мел

Занятие 11 Про мыло

Занятие 13 История свечи

Занятие 15 Магнит

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия)

Занятие 2 Дождевые черви

Занятие 4 Полезный кальций

Занятие 6 Про облака

Занятие 8 Про хлеб и дрожжи

Занятие 10 Интересное вещество – мел

Занятие 12 Чем интересно мыло и как оно «работает»

Занятие 14 Про свечи

Занятие 16 Волшебный магнит

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8)

Занятие 1

Старинная женская одежда

Занятие 2-3

Старинные женские головные уборы

Занятие 4

Жилище крестьянской семьи на Руси

Занятия 5-6

Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы

Занятие 7

История посуды на Руси

Занятие 8

Какие деньги были раньше в России

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16)

Занятие 9 Томат

Занятие 10 Болгарский перец

Занятие 11 Картофель

Занятие 12 Баклажан. Семейство Паслёновые

Занятие 13 Лук

Занятие 14 Капуста

Занятие 15 Горох

Занятие 16 Грибы

Занятие 17 Творческая работа

Финансовая грамотность (занятия 18-25)

Занятия 18-19 Потребительская корзина

Занятие 20 Прожиточный минимум

Занятие 21 Инфляция

Занятия 22-23 Распродажи, скидки, бонусы

Занятие 24 Благотворительность

Занятие 25 Страхование

Математическая грамотность (занятия 26-33)

Занятие 26 В бассейне

Занятия 27-28 Делаем ремонт

Занятие 29 Праздничный торт

Занятие 30 Обустраиваем участок

Занятия 31-32 Поход в кино

Занятие 33 Отправляемся в путешествие

Занятие 34 Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов				Формы внеурочной деятельности
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
1	Читательская грамотность	8	8	8	8	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Литературные игры Практические упражнения Мини-театр
2.	Математическая грамотность	8	9	9	9	Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Проектная деятельность Участие в олимпиадах
3.	Финансовая грамотность	8	8	8	8	Деловые беседы и ролевые игры Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Естественно-научная грамотность	9	9	9	9	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения Проведение опытов Участие в олимпиадах
	Итого	33	34	34	34	

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»				
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335 1 кл https://marina-muchina.ru/index.php?razdel=NOVIE_FGOS	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями,

				<p>полученными из научно-познавательного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить

				<p>пословицы с прочитанной сказкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.
6	Грузинская сказка. Лев и заяц		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное

				<p>высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	<p>Русская народная сказка. Как лиса училась летать</p>		<p>https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8	<p>Евгений Пермяк. Четыре брата</p>		<p>https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой
		Блок «Математическая грамотность»		
9	<p>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца</p>		<p>https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать

			unkcionalnoj gramotnosti v 1 klasse/457-1-0-84335	<p>выражения с ответом 5;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.
10	Про козу, козлят и капусту		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
11	Про петушка и жерновцы		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
13	Про наливные яблочки		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;

				<ul style="list-style-type: none"> – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.
14.	Про Машу и трёх медведей		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.
15	Про старика, старуху, волка и лисичку		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.
16	Про медведя, лису и мишкин мёд		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка

				на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.
Блок «Финансовая грамотность»				
17	За покупками		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.
18	Находчивый Колобок		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.
19	День рождения Мухи-Цокотухи		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.
20	Буратино и карманные деньги		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения;

				– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	Кот Василий продаёт молоко		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы. – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	Как мужик и медведь прибыль делили		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Как мужик золото менял		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием

			unkcionalnoj gramotnosti v 1 klasse/457-1-0-84335	«равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Блок «Естественно-научная грамотность»				
25	Как Иванушка хотел попить водицы		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по

				результатам опытов.
27	Про репку и другие корнеплоды		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28	Плывёт, плавёт кораблик		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.
29	Про Снегурочку и превращения воды		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;

				– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30	Как делили апельсин		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32	Иванова соль		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной

				<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
33	Владимир Сутеев. Яблоко		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; – определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.

Итого 33 часа

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	06.09	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat-hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2.	Про беличьи запасы	13.09	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat-hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.
3.	Беличьи деньги	20.09	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat-hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое

				сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	27.09	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat/hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	04.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat/hon2020/main	<p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.
6	Медвежье потомство	11.10	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat/hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр

				<p>треугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	18.10	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat/hon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки	25.10	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat/hon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы	08.11	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat/hon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и

				<p>научно-познавательный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху	22.11	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat-hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	29.11	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat-hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи	06.12	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat-hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.

13	Николай Сладков. Весёлая игра	13.12	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat_hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14	Лисьи забавы	20.12	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat_hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте	27.12	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat_hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила

				безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы	10.01	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat-hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	17.01	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat-hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	24.01	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat-hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	31.01	https://resh.edu.ru	– Объяснять, что такое

			https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat/hon2020/main	«кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень – часть растения	07.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat/hon2020/main	– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	14.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat/hon2020/main	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	21.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat/hon2020/main	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;

				<ul style="list-style-type: none"> – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	28.02	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat-hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	06.03	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat-hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незрелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	13.03	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat-hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по

				<p>предложениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.
26	Про полевого хомяка	20.03	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat/hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	03.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat/hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	10.04	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat/hon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют

				<p>вещества, запасённые в самих семенах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров	17.04	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat/hon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобры-строители	24.04	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat/hon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений

				<p>инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с чертежом; – решать логические задачи.
31	Такие разные деньги	08.05	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat-hon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране;
32	Материал для плотин	15.05	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat-hon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
33	Позвоночные животные	22.05	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marat-hon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.

Итого 33 часа

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
1	Про дождевого червя		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
2	Дождевые черви		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
3	Кальций		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста;

			ducation/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
4	Полезный кальций		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
5	Сколько весит облако?		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.
6	Про облака		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака

			n2020/main	<p>увеличиваются в размере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.
7	Хлеб – всему голова		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;
8	Про хлеб и дрожжи		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
9	Про мел		https://resh.edu.ru	– Заполнять кластер о

			https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<p>происхождении мела;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
10	Интересное вещество – мел		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.
11	Про мыло		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется

				<p>пена;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
13	История свечи		<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.
14	Про свечи		<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание

				дыма.
15	Магнит		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.
16	Волшебный магнит		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
17	Проверь себя		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
18	Что такое «бюджет»?		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет»,

			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<p>«налоги»; «дефицит», «профицит»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.
19	Расходы и доходы бюджета		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.
20	Семейный бюджет		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
21	Планируем семейный бюджет		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;

				<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
23	Подсчитываем семейный доход		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;

				<ul style="list-style-type: none"> – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
25	Пенсии и пособия		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
28	На что тратятся		https://resh.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать и правильно

	<p>семейные деньги? Виды расходов</p>		<p>https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</p>	<p>использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>
29	<p>Подсчитываем расходы</p>		<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</p>	<p>– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</p>
30	<p>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи</p>		<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</p>	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p>
31	<p>Расходы на обязательные платежи</p>		<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</p>	<p>– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
32	Как сэкономить семейные деньги?		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.
34	Проверь себя		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Итого 34 часа

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»				
1	Старинная женская одежда		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.
2	Старинные женские головные уборы		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.
3	Старинная мужская одежда и головные уборы		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.
4	Жилище			<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое

	крестьянской семьи на Руси		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<p>значение слова с помощью словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.
7	История посуды на Руси		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.
8	Какие деньги были раньше в России		https://resh.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью

			https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<p>Википедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.
Блок «Естественно-научная грамотность»				
9	Томат		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.
10	Болгарский перец		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.
11	Картофель		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта

				<p>картофеля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.
12	Баклажан. Семейство Паслёновые		<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук		<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
14	Капуста		<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.
15	Горох		<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох

			n2020/main	<p>обладает взрывной силой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16	Грибы		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.
17	Творческая работа		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.
Блок «Финансовая грамотность»				
18 - 19	Потребительская корзина		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20	Прожиточный минимум		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в

				<p>разных регионах нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21	Инфляция		<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы		<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.
24	Благотворительность		<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25	Страхование		<p>https://resh.edu.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать

			https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.
Блок «Математическая грамотность»				
26	В бассейне		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.
27-28	Делаем ремонт		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29	Праздничный торт		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Обустроиваем участок		https://resh.edu.ru	– Читать простой чертеж и определять его масштаб;

			https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
31-32	Поход в кино		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
34	Составляем словарик по финансовой грамотности		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Итого 34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. Тренажер для школьников

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Российская электронная школа «РЭШ» <https://resh.edu.ru>;

«Учи.ру» <https://uchi.ru>;

«Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home>;

<https://www.maam.ru/obrazovanie/nachalnaja-shkola>

<http://school-collection.edu.ru/>

Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>

https://gimnazia133.myl.ru/index/bank_zadaniy_dlja_nachalnoj_shkoly/0-98