




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ряженская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Владимира Венедиктовича Есауленко

РАССМОТРЕНА
И рекомендована к
утверждению
методическим объединением
учителей филологии
Руководитель ШМО

О.Н. Федорова
Протокол № 1 от 30.08 2023г.

СОГЛАСОВАНО.
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

С.В. Серикова
31.08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Ряженской сош
им. Героя Советского Союза
В.В. Есауленко
№ 175 от 31.08 2023 г.
Директор

Г.В. Бухтиярова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса внеурочной деятельности

«Любители русского языка»

Для обучающихся 10 класса

с. Ряженое

2023 год

Пояснительная записка.

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ 17 декабря 2010г. №1897** (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко.
5. Устав школы.

- письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа предназначена для обучающихся 10 класса, рассчитана на 34 часа, базируется на программно-методических материалах по русскому языку, составитель Л. М. Рыбченкова и анализе результатов части С ЕГЭ предыдущих лет, учебнике «Русский язык» в 10-11 классах А. И. Власенкова. Разделы «Текст и его строение», «Стили речи».

1. Г. Т. Егораева. «Русский язык», выполнение задания части С.
2. Т. А. Ладыженская. Система обучения сочинениям на уроках русского языка.
3. Т. А. Калганова. Сочинения различных жанров в старших классах.
4. Н. П. Морозова. Учимся писать сочинения.
5. В. И. Капинос. Развитие речи: теория и практика обучения.
6. Учебно-тренировочные и контрольно-измерительные материалы к ЕГЭ.

Программа состоит из 2-х разделов.

Первый раздел «Разноаспектный анализ текста». В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Второй раздел «Сочинение – рассуждение». Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

Цели программы:

1. Помочь ученикам максимально подготовиться к выполнению задания С ЕГЭ;
2. Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе;
3. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью;
4. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
5. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте;
6. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

Задачи программы:

- Помочь овладеть литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе).
- Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе.
- Способствовать развитию письменной речи.
 - овладение основными нормами литературного языка;
 - создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
 - дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
 - обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
 - освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
 - обучение анализу текста, его интерпретации;
 - совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
 - развитие речевой культуры.
- Подготовить учащихся к выполнению задания ЕГЭ.

Актуальность выбора данного курса внеурочной деятельности обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающая ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками.

Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности, должны быть ориентированы на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными текстами.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- понимать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс (34 часа)

Вводное занятие.

Значение языка в жизни человека.

Культура речи – необходимое качество образованного человека. Язык и речь.

Беседа о роли языка в обществе. Хорошая речь – показатель образованности и воспитанности. Средства достижения высокого уровня хорошей речи.

Практическая работа: нахождение в текстах штампов, грамматических и пунктуационных ошибок.

Подготовка и проведение викторины между участниками кружка на тему «Произношение и ударение».

Составление текстов, выявляющих орфограммы в ударных позициях, работа с орфоэпическими словарями. Викторина по правильному произношению слов.

Практическая работа: работа с орфоэпическими словарями.

Грамматическая норма.

Грамматический род аббревиатур Грамматическая норма

Функциональные стили современного русского литературного языка. Общая характеристика функциональных стилей.

Отбор участников игры. Условия и правила игры.

Подготовка и проведение турнира «Слова на географической карте».

Работа с географическими картами разного назначения. Составление кроссвордов для команды-соперницы. Правописание сложных наименований.

Практическая работа: нахождение заданных объектов на географических картах и обсуждение правописаний наименований.

Подготовка и проведение игры «Знатоки русского языка».

Составление направлений игры. Тематика заданий. Цель проведения.

Практическая работа: оформление таблиц, практического материала, сувениров.

Подготовка лекторской группы и организация их выступлений на тему «Известные лингвисты России».

Распределение обязанностей. Сообщения о М.В.Ломоносове, А.Х.Востокове, Ф.И.Буслаеве, Я.К.Гроте, А.А.Шахматове.

Практическая работа: составление презентаций.

Работа со словарями русского языка «Что скрывает «Толковый словарь»?

Практическая работа: знакомство с толковыми словарями разных авторов.

Выпуск стенгазеты с занимательными заданиями к игре «История в датах».

Подборка материалов в стенгазету. Подборка ребусов, кроссвордов, загадок.

Практическая работа: работа со словарями по истории.

Беседа «В.И. Даль – собиратель русского слова».

Происхождение В.И.Даля, учеба. Цели собирания русских слов. Рождение словаря. Дружба с А.С. Пушкиным.

Практическая работа: просмотр толкового словаря В.И. Даля.

«Читая А.С. Пушкина...»Анализ устаревшей лексики произведений Пушкина.

Роман «Евгений Онегин». Сложные случаи орфографии и пунктуации в романе.

Практическая работа: работа со словарями.

Изучаем русские народные говоры.

Сообщения о народных говорах, представление презентаций об УНТ.

Практическая работа: работа со словарями.

Подготовка и проведение игры «Поле чудес» на тему «Грани русского языка».

Разработка направлений игры. Составление раздаточного материала.

Практическая работа: оформление материала к игре.

Поговорим о русской фразеологии. Работа с фразеологическими словарями.

Виды фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Синонимия во фразеологии.

Практическая работа: работа с фразеологическими словарями.

Крылатые слова и выражения

Крылатые слова и выражения. Источники крылатых выражений.

Практическая работа: работа со словарями крылатых выражений

Беседа «Речевые штампы в нашей речи».

Культура общения и речевой этикет. Основные особенности делового общения. Как избежать употребления штампов в речи. Речевые и грамматические ошибки.

Практическая работа: тестирование по теме «Устная речь».

Календарно-тематическое планирование. 10 класс 34 часа

№ п/п	Тема учебного занятия	Все го ча-сов	Содержание деятельности		Дата план	Дата факт	Виды/ формы контроля
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности			
1	Вводное занятие «Значение языка в жизни человека».	1	Значение языка в жизни человека.		07.09		
2	Культура речи – необходимое качество образованного человека. Язык и речь.	1	Беседа о роли языка в обществе. Хорошая речь – показатель образованности и воспитанности. Средства достижения высокого уровня хорошей речи.	Практическая работа: нахождение в текстах штампов, грамматических и пунктуационных ошибок.	14.09		Работа с текстами

3 4	Подготовка и проведение викторины между участниками на тему «Произношение и ударение».	2	Составление текстов, выявляющих орфограммы в ударных позициях, работа с орфоэпическими словарями. Викторина по правильному произношению слов.	Практическая работа :работа с орфоэпическими словарями.	21.09 28.09		Составление викторины
5 6	Грамматическая норма. Грамматический род аббревиатур	2	Грамматическая норма. Грамматический род аббревиатур.	Практическая работа: работа со словарями, расположенными в учебниках истории; беседа с учителем истории, работа с интернет ресурсами.	05.10 12.10		Выполненные упражнения
7 8 9 10 11 12	Функциональные стили современного русского литературного языка.	6	Функциональные стили современного русского литературного языка. Общая характеристика функциональных стилей.	Условия и правила игры.	19.10 26.10 09.11 16.11 23.11 30.11		Составленные правила
13 14	Подготовка и проведение турнира «Слова на географической карте».	2	Работа с географическими картами разного назначения. Составление кроссвордов для команды-соперницы. Правописание сложных наименований.	Практическая работа: нахождение заданных объектов на географических картах и обсуждение правописаний наименований.	07.12 14.12		Участие в турнире
15 16	Подготовка и проведение игры «Знатоки русского языка».	2	Составление направлений игры. Тематика заданий. Цель проведения.	Практическая работа: оформление таблиц, практического материала, сувениров.	21.12 28.12		Таблицы, практический материал для викторины
17 18 19	Организация выступлений на тему «Известные лингвисты России».	3	Сообщения о М.В. Ломоносове, А.Х. Востокове, Ф.И. Буслаеве, Я.К. Гроде, А.А. Шахматове.	Практическая работа: составление презентаций.	11.01 18.01 25.01		Презентации, выступления с лекциями
20	«Что скрывает «Толковый словарь»	1	Работа со словарями русского языка	Практическая работа: знакомство с толковыми словарями разных авторов	01.02		
21 22	Выпуск стенгазеты с занимательными заданиями к игре «История в датах».	2	Подборка материалов в стенгазету. Подборка ребусов, кроссвордов, загадок.	Практическая работа: оформление стенгазеты	08.02 15.02		Стенгазета
23	«В.И. Даль – собиратель	1	Происхождение В.И.	Практическая	22.02		

	русского слова».		Даля, учеба. Цели собиранья русских слов. Рождение словаря. Дружба с А.С. Пушкиным.	работа: просмотр толкового словаря В.И. Даля.			
24 25	«Читая А.С. Пушкина...»	2	Анализ устаревшей лексики произведений Пушкина.	Практическая работа: работа со словарями.	29.02 07.03		
26	Изучаем русские народные говоры.	1	Сообщения о народных говорах, представление презентаций об УНТ	Практическая работа: работа со словарями.	14.03		Презентации
27 28	Подготовка и проведение игры «Поле чудес» на тему «Грани русского языка».	2	Разработка направлений игры. Составление раздаточного материала.	Практическая работа: оформление материала к игре.	21.03 04.04		Оформленные материалы
29 30	Поговорим о русской фразеологии. Работа с фразеологическими словарями.	2	Виды фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Синонимия во фразеологии.	Практическая работа: работа с фразеологическим и словарями.	11.04 18.04		
31 32	Крылатые слова и выражения	2	Источники крылатых выражений.	Практическая работа: работа со словарями крылатых выражений.	25.04 02.05		
33 34	Речевые штампы нашей речи	2	Основные особенности делового общения. Как избежать употребления штампов в речи. Речевые и грамматические ошибки.	Практическая работа: тестирование по теме «Устная речь».	16.05 23.05		Тест

Итого: 34 часа.