

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ряженская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Владимира Венедиктовича Есауленко**

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начальных классов

Шеп.
Руководитель ШМО
Шепелева Е.А.
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

Сери
Серикова С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Ряженской сош
им. Героя Советского
Союза В.В. Есауленко

Бухтияр
Бухтиярова Г.В.
Приказ № 175
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практикум по математике»

для обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа практикума по математике для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 47);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
- Примерная программа начального общего образования по математике;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Ряженской сош имени Героя Советского Союза Владимира Венедиктовича Есауленко;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цель изучения учебного предмета: общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи изучения учебного предмета:

- 1) Познавательные:
 - формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
 - формировать у обучающихся способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрывать причинно-следственные связи между математическими явлениями;
- 2) Развивающие:
 - развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
 - развивать пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
 - развивать творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
 - развивать математическую речь;
- 3) Воспитательные:
 - воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета

«Практикум по математике».

Место учебного предмета «Практикум по математике» в учебном плане: согласно учебного плана на изучение практикума по математике в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). По учебно-календарному графику количество часов – 33 ч. Выполнение программы будет обеспечено за счет сокращения часов раздела «Работа с информацией и анализ данных».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения учебного предмета «Практикум по математике» являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание ответственности за общее благополучие;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении и поступках;
- осознания устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- проговаривать последовательность действий на уроке, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- работать по предложенному учителем плану; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предварительный контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- использовать различные способы поиска в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности;
- овладение логическими действиями классификации, установление аналогий и рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; точно выполнять свою часть работы;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения предмета «Практикум по математике» являются:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3 - 4 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», («если...то. . .»), «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ЧАСА)

Числа и арифметические действия с ними (8 часов)

Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения столбиком.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами (12 часов)

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2-4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на приведение к единице.

Задачи, содержащие отношения зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с избыточными данными (не использующимися при решении).

Алгебраические представления (4 часа)

Решение уравнений на основе зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Величины и зависимости между ними (6 часов)

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника. Формулы площади и периметра квадрата.

Работа с информацией и анализ данных (4 часа)

Изображение данных с помощью диаграммы (линейной и столбчатой).

Сопоставление и анализ форм представления данных в табличной форме и в форме диаграммы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п.п | Наименование разделов | Количество часов | | |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Числа и арифметические действия с ними | 8 | | 1 |
| 2 | Работа с текстовыми задачами | 12 | | 1 |
| 3 | Алгебраические представления | 4 | | 1 |
| 4 | Величины и зависимости между ними | 6 | | |
| 5 | Работа с информацией и анализ данных | 4 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 3 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п.п | Тема урока | Кол- во часов | Дата | ЭОР |
|--|--|---------------------|-------------------------|--|
| Числа и арифметические действия с ними (8 ч) | | | | |
| 1 | Математические операции с многозначными числами | 2 | 01.09 08.09 | http://www.edu.ru - http://www.it-n.ru www.intergu.ru http://pedsovet.org/ http://www.openclass.ru/ – http://nsportal.ru/ – http://xn--j1aaidmgm.net/ – uchi.ru . |
| 2 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 | 2 | 15.09 22.09 | |
| 3 | Алгоритм умножения столбиком на однозначное и двузначное число. | 3 | 29.09 06.10 13.10 | |
| 4 | Проверочная работа по теме «Числа и арифметические действия с ними». | 1 | 20.10 | |
| Работа с текстовыми задачами (12 ч) | | | | |
| 5 | Задачи на приведение к единице | 2 | 27.10 10.11 | http://www.edu.ru - http://www.it-n.ru www.intergu.ru http://pedsovet.org/ http://www.openclass.ru/ – http://nsportal.ru/ – http://xn--j1aaidmgm.net/ – uchi.ru . |
| 6 | Задачи на определение начала, конца и продолжительности события | 1 | 17.11 | |
| 6 | Задачи, содержащие отношения зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи | 2 | 24.11 01.12 | |
| 7 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма). | 1 | 08.12 | |
| 8 | Проверочная работа по теме «Работа с текстовыми задачами». | 1 | 15.12 | |
| 8 | Задачи на нахождение суммы двух произведений | 2 | 22.12 29.12 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|
| 9 | Задачи, решаемые разными способами | 2 | 12.01 19.01 | |
| 10 | Задачи, не имеющие решения. Задачи с недостающими и избыточными данными | 1 | 26.01 | |
| Алгебраические представления (4 ч) | | | | |
| 11 | Решение простых уравнений. | 3 | 02.02 09.02 16.02 | http://www.edu.ru - http://www.it-n.ru www.intergu.ru http://pedsovet.org/ http://www.openclass.ru/ – http://nsportal.ru/ – http://xn--j1aaidmgm.net/ – uchi.ru . |
| | Проверочная работа по теме «Алгебраические представления» | 1 | 01.03 | |
| Величины и зависимости между ними (6 ч) | | | | |
| 12 | Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин | 1 | 15.03 | http://www.edu.ru - http://www.it-n.ru www.intergu.ru http://pedsovet.org/ http://www.openclass.ru/ – http://nsportal.ru/ – http://xn--j1aaidmgm.net/ – uchi.ru . |
| 13 | Сложение и вычитание изученных величин при решении задач | 1 | 22.03 | |
| 14 | Формулы площади и периметра прямоугольника. Решение задач | 2 | 05.04 12.04 | |
| 15 | Формулы площади и периметра квадрата. Решение задач | 2 | 19.04 26.04 | |
| Работа с информацией и анализ данных (4 ч) | | | | |
| 16 | Анализ данных таблицы | 1 | 03.05 | http://www.edu.ru - http://www.it-n.ru www.intergu.ru http://pedsovet.org/ http://www.openclass.ru/ – http://nsportal.ru/ – http://xn--j1aaidmgm.net/ – uchi.ru . |
| 17 | Изображение данных с помощью диаграммы (линейной и столбчатой). Диагностическая работа. | 1 | 17.05 | |
| 18 | Сопоставление и анализ форм представления данных в табличной форме и в форме | 1 | 24.05 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------|----|--|--|
| | диаграммы. | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | | |

Итого – 33 часа
Проверочных работ – 3
Диагностических работ - 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2021
- Возлинская М.В. Задачник. Нестандартная математика в школе М., 2022 г.
- Степанова С.Ю. Сборник задач по математике для учащихся 1-4 классов. И.: «Свиток», 2021
- О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Полный сборник задач по математике: все типы задач: контрольные работы: карточки для работы над ошибками: ответы: 3 класс. Москва: АСТ, 2019
- Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. тематический контроль знаний учащихся. Математика. 3 класс. Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022.
- Миракова Т.Н., Никифорова Г.В. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Москва: Просвещение, 2019.
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Москва: Просвещение, 2020.
- <http://www.edu.ru>- Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.it-n.ru> – Сеть творческих учителей;
- www.intergu.ru – «Интернет-государство учителей» (ИнтерГУ.ру);
- <http://pedsovet.org/> – Интернет-педсовет;
- <http://www.openclass.ru/> – «Открытый класс»;
- <http://nsportal.ru/> – Социальная сеть работников образования nsportal.ru;
- <http://xn--j1aaidmgm.net/> – ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- uchi.ru–дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме.