


**МБОУ Ряженская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Владимира Венедиктовича Есауленко**

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением учителей  
начальных классов

  
Руководитель ШМО  
Шепелева Е.А.  
Протокол N 1 от  
«29» 08 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

  
Серикова С.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Ряженской сош им.Героя  
Советского Союза В.В.  
Есауленко

  
Бухтиярова Г.В.

Приказ N от 175  
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Практикум по математике»**

для обучающихся 1-4 классов

**село Ряженое 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Практикум по математике» для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18.03.2022г)
- Приказа Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ряженской сош им.Героя Советского Союза В.В.Есауленко

Программа реализуется с использованием УМК «Математика. 2 класс», М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Байтова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

На изучение практикума по математике во втором классе отводится один час в неделю с целью усиления практических навыков и теоретических знаний 34 часа в год

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний;
- формировать критическое мышление;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными** результатами является формирование следующих умений:

- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование математической компетентности.

**Метапредметными** результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информативных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Числа и величины**

**Учащиеся научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### **Учащиеся научатся:**

- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (без скобок).

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Учащиеся научатся:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—2 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; решать задачи на нахождение: начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 2 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Геометрические величины**

#### **Учащиеся научатся:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- определять размер геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.
- делать простые построения и обозначения прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.
- конструировать геометрические фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу.

### **Работа с информацией**

**Учащиеся научатся:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени: час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.



Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20.	1	01.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Числа от 1 до 100. Установление закономерности в записи последовательности чисел	1	08.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Задачи-расчеты	1	15.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Числа от 1 до 100. Проверочная работа	1	22.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5-6	Измерение величин (единицы длины). Решение практических задач	2	29.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Единицы времени — час, минута. Определение времени по часам	1	06.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Проверочная работа	1	13.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений		20.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения практических задач	1	27.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	10.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	17.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13	Проверочная работа		24.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14	Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	01.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы	1	08.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	вычитания однозначного числа с переходом через разряд			
16	Решение расчётных задач на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	15.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
17	Проверочная работа	1	22.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18	Решение текстовых задач в два действия	1	29.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
19	Нахождение периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	12.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	19.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
21	Решение задач с помощью числового выражения	1	26.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
22	Проверочная работа		02.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
23	Геометрические фигуры. Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	16.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
24	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	01.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
25	Умножение. Применение умножения в практических ситуациях.	1	15.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
26	Деление чисел. Применение деления в практических ситуациях	1	22.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27	Проверочная работа	1	05.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
28	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях	1	12.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29	Работа с таблицами: таблицы сложения, умножения, внесение данных в таблицу	1	19.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
30	Работа с таблицами: извлечение и использование информации, представленной в таблице	1	26.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

31	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	03.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
32	Практическая работа с электронными средствами обучения: выполнение заданий	1	17.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
33	Проверочная работа за курс 2 класса	1	24.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

**Итого 33 часа**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник Математика 2 класс ( в 2х частях) М.И.Моро, М.А.Бантова,  
Г.В.Бельтюкова и др.

Рабочая тетрадь Математика 2 класс ( в 2х частях) М.И.Моро, М.А.Бантова,  
Г.В.Бельтюкова и др.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральная рабочая программа НОО Математика ( для 1-4 классов  
образовательных организаций)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/12/2>

<https://pptcloud.ru/2klass/matematika>

<https://compedu.ru/publication/matematika/presentacii-3/2-class/>