


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ряженская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В. В. Есауленко

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
начальных классов


Руководитель ШМО
Шерелева Е.А.
Протокол N 4 от
«22» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе


Серикова С.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Ряженской сшш им. Героя
Советского Союза В.В.
Есауленко


Бухтиярова Г.В.

Приказ N 115
от 21 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 77193)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Ряженое 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» » во 2 классе – 170 часов. Будет проведено 166 часов за счет совмещения тем по разделу «Развитие речи»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практи ческие работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	1	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
2	Фонетика и графика	8	1	1	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
3	Лексика	12	1	2	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
4	Состав слова	20	1	3	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
5	Морфология	26	2	3	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
6	Синтаксис	10	1	1	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	56	4	1	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
8	Развитие речи	27	0	4	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык	1	01.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
2	Диалогическая форма речи	1	04.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
3	Диалогическая форма речи	1	05.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
4	Текст	1	06.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте	1	07.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
6	Тема текста	1	08.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
7	Основная мысль текста	1	11.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
8	Заглавие текста	1	12.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	13.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
10	Последовательность частей текста Абзац. Красная строка	1	14.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
11	Контрольный диктант.	1	15.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
12	Работа над ошибками. Тема или основной мысль текста	1	18.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	19.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/

14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	20.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
15	Предложение как единица языка	1	21.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
16	Предложение и слово. Порядок слов в предложении	1	22.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
17	Связь слов в предложении	1	25.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
18	Виды предложений по цели высказывания	1	26.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
19	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	27.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	28.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
21	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	29.09	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
22	Связь слов в предложении	1	02.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
23	Связь слов в предложении	1	03.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
24	Установление связи слов в предложении. Проверочная работа.	1	04.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
25	Слово и его значение	1	05.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
26	Значение слова в словаре.	1	06.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
27	Однозначные и многозначные слова	1	09.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/

28	Значение слова в словаре и тексте	1	10.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
29	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	11.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
30	Синонимы	1	12.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
31	Синонимы в тексте	1	13.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
32	Антонимы	1	16.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
33	Контрольный диктант	1	17.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
34	Работа над ошибками. Наблюдение за использованием антонимов	1	18.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
35	Работа со словарями синонимов и антонимов	1	19.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	20.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Проверочная работа	1	23.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	24.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	25.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
40	Корень как часть слова	1	26.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	27.10	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	07.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
43	Окончание как изменяемая	1	08.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2

	часть слова			ian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	09.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	10.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
46	Суффикс как часть слова	1	13.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
47	Суффикс как часть слова	1	14.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	15.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1	16.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
50	Состав слова: систематизация знаний	1	17.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
51	Обобщение по теме «Состав слова»	1	20.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
52	Контрольный диктант.	1	21.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
53	Работа над ошибками. Как образуются слова	1	22.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	23.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	24.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
56	Перенос слов по слогам	1	25.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
57	Перенос слов по слогам	1	28.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
58	Звуки и буквы	1	29.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2

				ian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
59	Русский алфавит	1	30.11	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
60	Гласные звуки	1	01.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
61	Согласные звуки	1	04.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	05.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1	06.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	07.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	08.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	11.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	12.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	13.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	14.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	15.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
71	Правописание слов с орфограммами в значимых	1	18.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2

	частях слов			http://school-collection.edu.ru/
72	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1	19.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
73	Контрольный диктант	1	20.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
74	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1	21.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
75	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1	22.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
76	Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	25.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
77	Функции мягкого знака	1	26.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
78	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	27.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
79	Деление слов на слоги	1	28.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2 http://school-collection.edu.ru/
80	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	29.12	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
81	Слог. Ударение в слове	1	10.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
82	Слог. Перенос слов	1	11.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	12.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
84	Сочетания чк, чн, чт, щн,	1	15.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2

	нч			ian/class/2
85	Выбор языковых средств для ведения разговора	1	16.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	17.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	18.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
88	Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт	1	19.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	22.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	23.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	24.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	25.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	26.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
94	Способы проверки согласных в корне слова	1	29.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
95	Контрольный диктант.	1	30.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
96	Работа над ошибками. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	31.01	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	01.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
98	Способы решения орфографической задачи в	1	02.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2

	зависимости от места орфограммы в слове.			
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	05.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
100	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	06.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	07.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
102	Правописания слов с разделительным мягким знаком	1	08.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
103	Правописания слов с разделительным мягким и твердым знаками	1	09.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
104	Повторение по теме «Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов»	1	12.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
105	Повторение по теме «Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов»	1	13.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
106	Имя существительное как часть речи	1	14.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
107	Имя существительное: употребление в речи	1	15.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
108	Имя существительное: его значение	1	16.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
109	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	19.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
110	Употребление прописной и строчной буквы	1	20.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
111	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	21.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
112	Прописная буква в именах	1	22.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2

	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных			ian/class/2
113	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	26.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
114	Прописная буква в именах собственных	1	27.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
115	Контрольное списывание текста	1	28.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
116	Работа над ошибками. Имя существительное: изменение по числам	1	29.02	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
117	Изменение имен существительных по числам	1	01.03	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
118	Изложение текста по вопросам	1	04.03	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
119	Глагол как часть речи	1	05.03	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
120	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	06.03	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
121	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	07.03	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
122	Единственное и множественное число глаголов	1	11.03	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
123	Правописание частицы не с глаголами	1	12.03	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
124	Правописание частицы не с глаголами	1	13.03	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
125	Обобщение знаний о глаголе	1	14.03	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
126	Контрольный диктант	1	15.03	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
127	Работа над ошибками.	1	18.03	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2

	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"			ian/class/2
128	Текст-повествование. Какова в нем роль глаголов	1	19.03	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
129	Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	20.03	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
130	Имя прилагательное как часть речи	1	21.03	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
131	Имя прилагательное: его значение	1	22.03	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
132	Имена прилагательные, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?	1	01.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
133	Имена прилагательные, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?	1	02.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
134	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	03.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
135	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	04.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	05.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	08.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
138	Текст-описание	1	09.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
139	Особенности текста-описания	1	10.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
140	Составление текста-описания натюрморта	1	11.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
141	Контрольный диктант	1	12.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
142	Работа над ошибками.	1	15.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2

	Имена прилагательные. Обобщение			ian/class/2
143	Текст-рассуждение	1	16.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
144	Особенности текстов-рассуждений	1	17.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
145	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	18.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
146	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	19.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
147	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	22.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	23.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
149	Работа с деформированным текстом	1	25.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
150	Части речи. Обобщение	1	26.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
151	Части речи: обобщение. Тренинг	1	27.04	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
152	Повторение. Текст	1	02.05	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	03.05	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
154	Повторение. Предложение	1	06.05	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
155	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	1	07.05	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
156	Составление предложений	1	08.05	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2

157	Слово. Лексическое значение слов	1	13.05	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
158	Контрольный диктант за 2 полугодие	1	14.05	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
159	Работа над ошибками Части слова.	1	15.05	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
160	Части речи. Имена существительные	1	16.05	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
161	Части речи. Глагол	1	17.05	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
162	Части речи. Имена прилагательные	1	20.05	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
163	Звуки и буквы	1	21.05	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
164	Звуки и буквы	1	22.05	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
165	Правила правописания	1	23.05	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
166	Правила правописания	1	24.05	https://interneturok.ru/subject/russian/class/2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		166		

**ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (методическое пособие), 2 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г.,
Федеральная рабочая программа НОО Русский язык (для 1-4 классов
образовательных организаций)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://interneturok.ru/subject/russian/class/2>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://www.maam.ru/obrazovanie/nachalnaja-shkola>