

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЯЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВЛАДИМИРА ВЕНЕДИКТОВИЧА ЕСАУЛЕНКО

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
МБОУ Ряженской сош
им. Героя Советского Союза
В.В. Есауленко
(Протокол № 5 от 20.03. 2023г.)

Утверждаю
Директор

МБОУ Ряженской сош
им. Героя Советского Союза
В.В. Есауленко
Т.В. Бухтирова



Приказ № 58 от 20.03. 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ряженской средней общеобразовательной школы имени
Героя Советского Союза Владимира Венедиктовича Есауленко
по итогам 2022 год

Отдел образования Администрации
Матвеево-Курганского района
ВХОДЯЩИЙ № 19
« 18 » апреля 20 23 г.
Подпись Сожалов

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страниц ы
Раздел I.		3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1	Образовательная деятельность	4
1.1	Общая характеристика	4
1.2	Правоустанавливающие документы	4
1.3	Общие сведения об образовательной деятельности	4
2	Система управления образовательной организации	6
2.1	Характеристика системы управления	6
2.2	Структура управления, включая коллегиальные органы управления	7
2.3	Эффективность управления	8
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	9
3.1	Основные образовательные программы общего образования. Анализ реализации	9
3.2	Состояние воспитательной работы	18
3.3	Дополнительные общеразвивающие программы	23
3.4	Охват обучающихся дополнительным образованием	26
4	Организация учебного процесса	27
5	Востребованность выпускников	28
6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	29
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	35
Раздел II.		39
ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ		

Раздел I.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование деятельности МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко проводилось в соответствии с пунктом 3 части 3 ст. 28, пунктом 3 части 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Порядком предоставления отделу образования Администрации Матвеево-Курганского района отчета о результатах самообследования образовательной организации, утвержденного приказом отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 20.01.2023 № 21, в целях проведения ежегодного мониторинга системы общего образования Матвеево-Курганского района, на основании приказа ООА «О проведении самообследования вобразовательных организациях Матвеево-Курганского района за 2022 год» № 24 от 23.01.2023г., приказа МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года» № 25 от 03.02.2023г.

Целями проведения самообследования являются оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании представлен на Педагогическом совете (Протокол № 5 от 21.03.2023г.), а также размещен на официальном сайте МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко <https://ryazhenoe.mkobr61.ru/>.

Отчет состоит из двух частей:

Раздел 1. Аналитическая часть.

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ряженская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Владимира Венедиктовича Есауленко (МБОУ Ряженская сош им. Героя Советского Союза В.В.Есауленко)
Сокращенное наименование (в соответствии с Уставом)	МБОУ Ряженская сош им.Героя Советского Союза В.В. Есауленко
Организационно-правовая форма	Тип: общеобразовательное учреждение; Вид: средняя общеобразовательная
Место нахождения	Юридический адрес: 346974, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, с. Ряженое, ул. Лермонтова 1 Фактический адрес: 346974, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, с. Ряженое, ул. Лермонтова 1
Телефон, факс	8 (863) 412-47-21, 8 (863) 412-47-21
Адрес электронной почты	mk772@mail.ru
Сайт	https://ryazhenoe.mkobr61.ru/

1.2. Правоустанавливающие документы

Устав МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко (приказ Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района № 456 от 16.12.2014г.).

Учредитель: Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района Ростовской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 7100, серия 61ЛЮ1 № 00004788 от 21.10.2020 г.

Государственная регистрация юридического лица: Свидетельство действительно по 20 декабря 2023г. Серия 61А01 №0001278

Аккредитация серия 61А01 №0001278 регистрационный № №3272 от 15.10.2020 г.

Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны – нет.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Перечень реализуемых общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ (дети с ОВЗ по программе 9.1) умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

Цель деятельности школы: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Миссия школы: создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях профильной, здоровьесберегающей школы.

Школа является центром воспитания в социуме и активно взаимодействует с социумом на принципах социального партнёрства. Со многими организациями заключены договоры о сотрудничестве:

1. МУК «Ряженский» сельский дом культуры с. Ряженое;
2. МБДОУ Детский сад № 24 «Золушка» с. Ряженое;
3. Храм Георгия Победоносца с. Ряженое;
4. Ряженская сельская библиотека с. Ряженое
5. Центр детского творчества Матвеево-Курганского района;
6. Детская школа искусств Матвеево-Курганского района;
7. Детская юношеская спортивная школа Матвеево-Курганского р-на;
8. Центр занятости населения Матвеево-Курганского района;
9. Подразделение по делам несовершеннолетних;
10. МЧС и пожарная служба России;
11. Государственная инспекция безопасности дорожного движения;
12. МБУЗ ЦРБ Матвеево-Курганского района;

13. ФАП с. Ряженое;
14. Краеведческий музей п. Матвеев-Курган;
15. ООО «Редакция газеты «Родник» и «Деловой Миус».

Вывод: Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования.

2. Структура образовательного учреждения и система управления

2.1. Характеристика системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, государственно-общественного характера управления, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, на основе коллегиальности, четкого распределения уровней ответственности, открытости и доверия к исполнителям отдельных направлений образовательно-воспитательного процесса. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через общее собрание работников школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся.

В систему управления образовательно-воспитательным процессом в МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко входят структурные подразделения:

- социально-психологическая служба;
- психолого-педагогический консилиум;

- школьные методические объединения учителей-предметников;
- органы ученического самоуправления.

В школе активно работают органы ученического самоуправления, а также классные родительские комитеты. В детском самоуправлении это, прежде всего, детская организация «РДШ» (русское движение школьников), пользующаяся немалым авторитетом в детском коллективе, а также классные органы самоуправления – в каждом классе свои.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления

Структура органов самоуправления
МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко

<i>Общее собрание работников школы</i>		
<p><i>Совет родителей (законных представителей) обучающихся</i></p> <p>Классные родительские собрания</p> <p>Классные родительские комитеты</p>	<p><i>Совет обучающихся</i></p>	<p><i>Педагогический совет</i></p> <p>Методический совет</p> <p>Методические объединения учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ общественно-научной предметной области; ▪ естественно-научной предметной области; ▪ математики и ИКТ; ▪ начальных классов; ▪ объединение классных руководителей.

2.3. Эффективность управления

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, которая позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Основные образовательные программы общего образования.

Анализ реализации

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации обновленных ФГОС для 1,5 классов на основе общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС (ООП НОО обновленный ФГОС НОО);

- Основная образовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС (ООП ООО обновленный ФГОС ООО).

Также школа реализует основные общеобразовательные программы для обучающихся 2-4, 6-9, 10-11 классов:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.1) (интеллектуальные нарушения) (АООП НОО);

Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Начальная школа: Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология	Школа России	Государственная	Программы четырехлетней начальной школы: «Школа России»: под общей редакцией В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Просвещение. 2016 г.	1-4 кл. Базовый уровень
Русский язык	Русский язык	Государственная	Примерные программы среднего (полного) общего образования М: Дрофа, 2004г. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (МО РФ): основной курс/ авт.-сост. С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-6 классы (МО РФ): основной курс/ авт.-сост. М.М. Разумовская. – М.: Дрофа, 2009	5-11 базовый уровень

Литература	Литература	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной (МО РФ). - М.: Просвещение, 2008г	5-11 Базовый уровень
Английский язык	Английский язык	Государственная	Авторские программы к курсу «Английский язык» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений Комарова Ю.А., Ларионова И.В. – Москва: Русское слово, 2016г; примерных программ по английскому языку (М: АСТ – Астрель, 2004)	2-11 Базовый уровень
Математика	Математика. Алгебра. Алгебра и начала анализа. Геометрия	Государственная	Сборник нормативных документов. Математика / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2009г.	5-11 кл. Базовый уровень
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Государственная	Программа по информатике и ИКТ/ авт.-сост. И.Г.Семакин – М.: Бином, 2009 Программа по информатике и ИКТ/ авт.-сост. А.В.Горячев. – М.: Баллас, 2009 Программа по информатике и ИКТ/ авт.-сост. Л.Л.Босова. – М.: Бином, 2009	7-11 кл. Базовый уровень
История	История	Государственная	Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров., А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009	5-11 Базовый уровень
География	География	Государственная	Примерные программы по географии основного общего, среднего (полного) общего образования учреждений. – М.: «Дрофа», 2009г.	6-11 Базовый уровень
Обществознание	Обществознание	Государственная	Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров., А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009	6-11 Базовый уровень
Биология	Биология	Государственные	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2009 г.	5-11 Базовый уровень

Физика	Физика	Государственная	Программа курса физики. 7-9 классы/ Сост. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин М.: Мнемозина, 2009	7-11 Базовый уровень
Химия	Химия	Государственная	Сборник нормативных документов. Химия/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2009г.	8-11 Базовый уровень
Музыка	Музыка	Государственная	Музыка.5-8 классы: программы для общеобразовательных учреждений/ В.В. Алеев, Т.И. Науменко. – М.: Дрофа, 2009	5-8 Базовый уровень
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Государственная	Программно-методические материалы: Изобразительное искусство. 5-9 кл. Сост.Б.М. Неменский. М., Просвещение, 2009г.	5-7 Базовый уровень
Физическая культура	Физическая культура	Государственная	Программы общеобразовательных учреждений. Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2012	1-11 Базовый уровень
Технология	Технология	Государственная	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (составлена на основе федерального компонента гос.стандарта основного общего образования).Москва, Вента – граф, 2007	5-11 Базовый уровень
ОБЖ	ОБЖ	Государственная	Примерная программа среднего (полного) образования по основам безопасности жизнедеятельности (составлена на основе федерального компонента гос.стандарта). М.-2004.	5-11 Базовый уровень

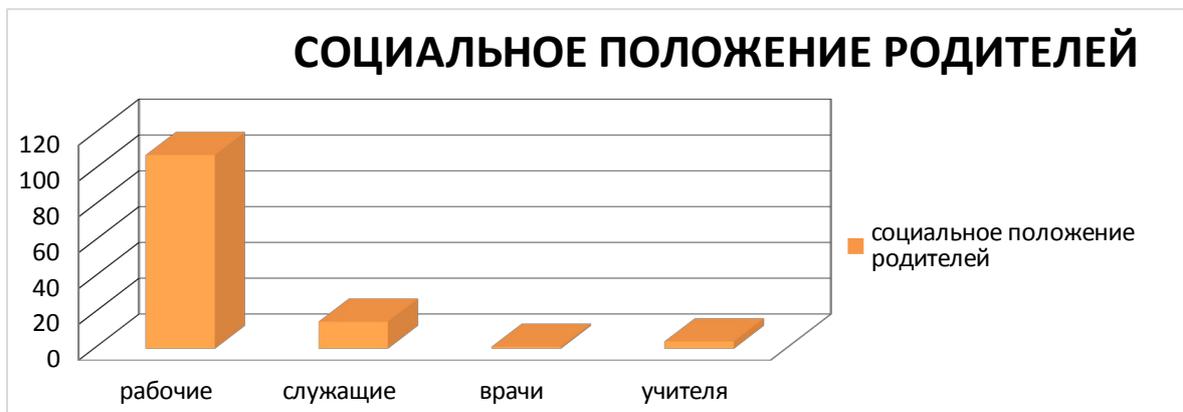
Данные о контингенте обучающихся

В школе обучается 241 обучающихся, что составляет 15 классов.

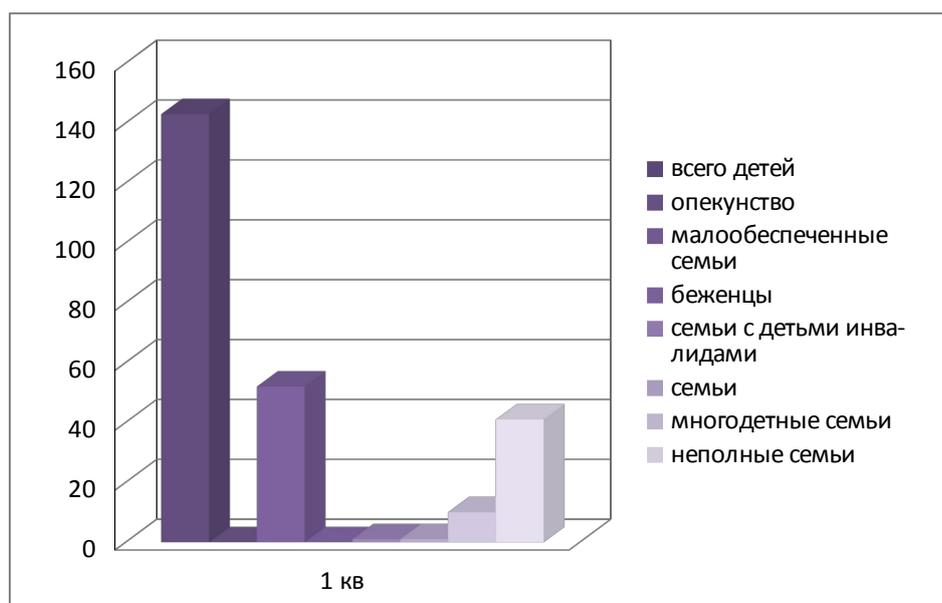
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего

Основной контингент учащихся – дети из семей со средним культурным уровнем. Невысок процент семей, где родители имеют высшее образование. У значительной части детей слабая дошкольная подготовка.

В школе обучаются в основном дети из малообеспеченных и среднеобеспеченных семей.



СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС УЧАЩИХСЯ



Наличие классификации семей и сложившаяся система работы с ними даёт нам следующую картину о социальных проблемах воспитания детей:

Самая большая проблема – малообеспеченность, низкий уровень жизни семей, в которых воспитываются дети. Вторая проблема – это проблема неполных семей. Она заключается в том, что единственный родитель, изо всех сил стараясь обеспечить своих детей, чтобы они по возможности ни в чём не нуждались, работают на нескольких работах и совершенно не имеют возможности не то чтобы проконтролировать учёбу, просто побеседовать со своими детьми, они зачастую их просто не видят.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 9.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с умственной отсталостью – 1 (0,21%). По рекомендации ПМПК ребенок обучается на дому.

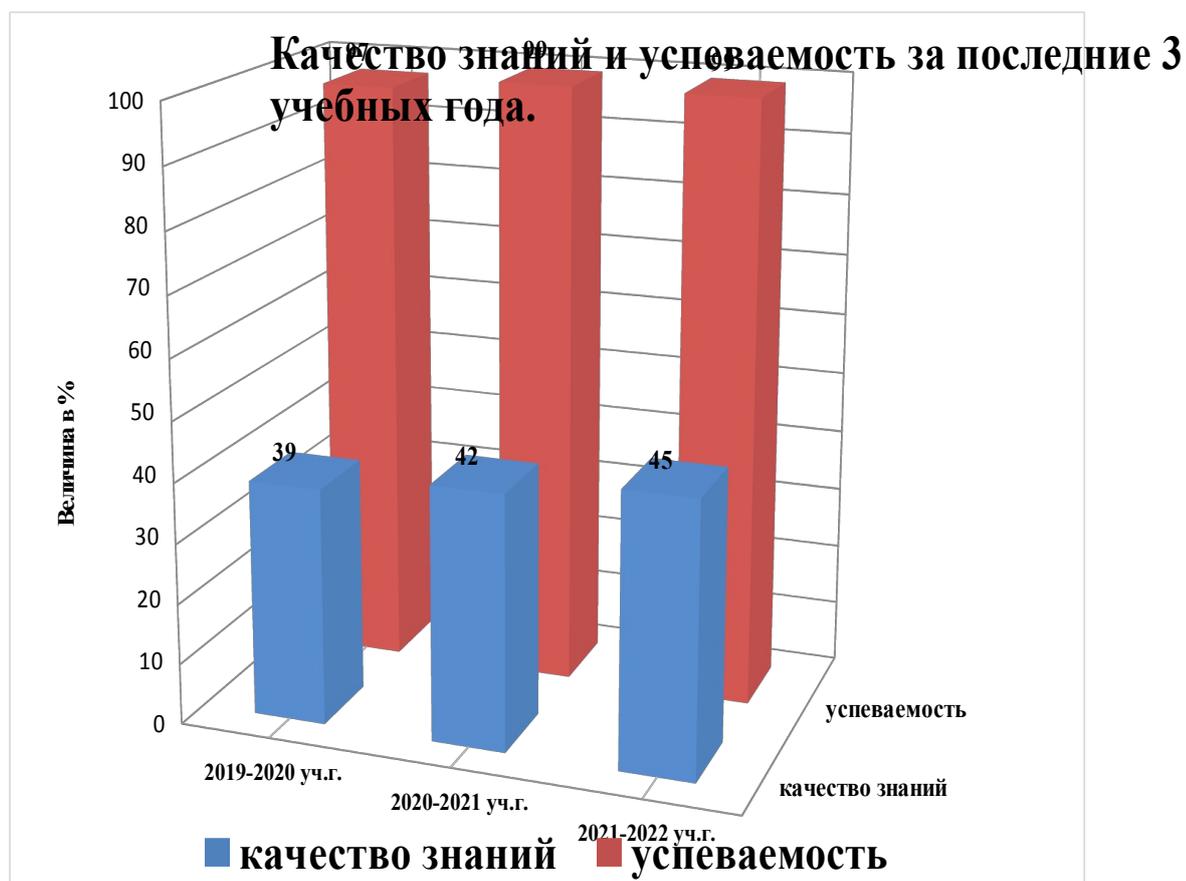
Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающегося с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Работа по повышению качества образования продолжает оставаться в центре внимания педагогического коллектива школы. Одним из показателей качества образования является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта. Основными итогами 2022 года можно назвать следующие показатели.

Большинство обучающихся успешно освоили необходимый минимум содержания образования и были переведены в следующий класс.



Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 2022 году

К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко в 2022 году было допущено 16 учащихся. Все учащиеся сдавали ГИА в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по двум основным предметам: математика и русский язык и двум предметам по выбору: обществознание, география, английский язык и биология.

Проведя анализ ГИА в форме ОГЭ можно сделать вывод: по русскому языку 16 выпускников преодолели минимальный порог, получили оценку «5» - 1 чел., «4» - 9 чел., «3» - 5 чел., «2»- 1 чел., средний балл составил – 4, что выше по сравнению с прошлым годом (в 2021 году – 3,5). По итогам ОГЭ по математике 16 выпускников преодолели минимальный порог 8 баллов 15 обучающихся. В ОГЭ по обществознанию приняли участие 13 человек (81%). Один не преодолели минимальный порог. Получили оценку «5» - 1 чел., оценку «4» - 4 чел., оценку «3» - 7 чел., «2»- 1 чел. Подтвердили годовую отметку 77%., повысили – 23%. В ОГЭ по географии приняли участие 14 человек (87%). Один ученик не преодолел минимальный порог. Получили оценку «5» - 4 чел., оценку «4» - 4 чел., оценку «3» - 5 чел., «2»- 1 чел. Подтвердили годовую отметку 7 чел, повысили – 3 чел.

По итогам ГИА в форме ОГЭ аттестаты об основном общем образовании получили 15 выпускников, один из них получил аттестат с отличием.

К ГИА в форме ЕГЭ были допущены 3 выпускника (100%). Проведя анализ ГИА в форме ЕГЭ можно сделать вывод: по русскому языку – 24 балла, порог преодолели все выпускники. Средний бал выпускников 2021 года составил – 61 бал, что ниже по сравнению с результатами в 2020 году -66 баллов. Самый высокий результат составил 71 балл, самый низкий 53 балла. Выпускниками была выбрана математика базового уровня, все учащиеся преодолели порог. Оценку «5» получил 1 чел, «4» - 2 чел.

Выпускниками были выбраны ещё 4 предмета по выбору в форме ЕГЭ:

- обществознание – 2чел, 49 баллов;
- химия – 1 чел., 65 баллов;
- история – 2 чел., 42 балла;
- биология – 1 чел, 72 балла.

В период проведения ГИА в форме ОГЭ нарушений учащимися процедуры проведения экзамена не было зафиксировано, ни один учащийся не был удален с экзамена. Апелляций о несогласии с выставленными баллами тоже не было.

РЕЗУЛЬТАТЫ

государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко в 2021-2022 учебном году

1. Кол-во выпускников 9-х классов - 16 чел., 11 класса – 3 чел.

1.	Русский яз.	3	24	61	-	0	2	0	0	1	0	0
3.	Химия	1	36	65	-	0	0	1	0	0	0	0
4.	Обществозн.	2	42	40	1	1	0	0	0	0	0	0
5.	История	2	32		1	0	0	0	0	0	0	0
6.	Биология	1	36	72	-		0	0	0	1	0	0

Результаты ВПР

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 3% обучающихся, по математике – 4%, по биологии – 2%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели немного изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 5%.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

3.2. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая соответствовала по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность

- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профилактика и безопасность
- Самоуправление
- Профориентация
- Организация предметно-пространственной среды
- Социальное партнёрство
- Детские общественные объединения

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции и многое другое.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- Тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022 учебного года в школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

В рамках поддержки одаренных детей, обучающиеся принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня:

11 Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом вырос охват обучающихся, возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы

Все дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, спортивно-оздоровительного и технического направления реализовывались в очном традиционном формате.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением

№ п/п	Направление	Название кружков	часы	класс	Учитель
1	Учебные предметы (общеинтеллектуальное направление)	Доноведение	1 ч в каждом классе	1а 1б 2 3а 3б 4	Вахненко Л.В. Панченко Т.Н. Шепелева Е.А. Дудник Л.В. Печерская Е.А. Грунтовская Е.Н.
		Увлекательная (занимательная) математика	1ч. в каждом классе	1а 1б 2 4	Вахненко Л.В. Панченко Т.Н. Шепелева Е.А. Грунтовская Е.Н.
		Наглядная геометрия	1ч. в каждом классе	3а 3б	Дудник Л.В. Печерская Е.А.
		Чтение с увлечением	1ч в каждом классе	1а 1б 3а 3б 4	Вахненко Л.В. Панченко Т.Н. Дудник Л.В. Печерская Е.А. Грунтовская Е.Н.
		Занимательный русский язык Занимательная грамматика	1ч в каждом классе	2 4 3а 3б	Шепелева Е.А. Грунтовская Е.Н. Дудник Л.В. Печерская Е.А.
2	Социальное	Разговоры о важном	1ч в каждом классе	1а 1б 2	Вахненко Л.В. Панченко Т.Н. Шепелева Е.А.

				3а 3б 4	Дудник Л.В. Печерская Е.А Грунтовская Е.Н.
3	Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1ч в каждом классе	1а 1б 2 3а 3б 4	Вахненко Л.В. Панченко Т.Н. Шепелева Е.А. Дудник Л.В. Печерская Е.А Грунтовская Е.Н.
4	Развитие личности	Радужный мир Город мастеров	1ч в каждом классе	2 4	Шепелева Е.А. Грунтовская Е.Н.
		Творческая мастерская	1ч в каждом классе	1а 1б	Вахненко Л.В. Панченко Т.Н.
		Волшебный карандаш	1ч в каждом классе	3а 3б	Дудник Л.В. Печерская Е.А
		Увлекательный мир книг	1ч	2	Шепелева Е.А.
5	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1 ч в каждом классе	3а 3б 4	Дудник Л.В. Печерская Е.А Грунтовская Е.Н.
		Быстрее, выше, сильнее	1ч	2	Шепелева Е.А.
1	Учебные предметы (общеинтеллектуальное направление)	Секреты орфографии	1 ч в каждом классе	5а 5б 6 7	Богданенко С.И. Богданенко С.И. Федорова О.Н. Федорова О.Н.
		Математическая грамотность	1ч.	8	Богданенко Т.С.
		Занимательная математика	1ч. в каждом классе	5а 5б 6 7	Аджамова Е.Г. Аджамова Е.Г. Грунтовская Н.В. Аджамова Е.Г.
		Избранные вопросы математики	1ч	11	Грунтовская Н.В.

		К тайнам слова «Увлекательная грамматика»	1ч в каждом классе	8	Красуля О.Н.
		Туристическое ориентирование	1ч в каждом классе	9а 9б	Брацилова Ю.А.
		Практическое обществознание	1ч в каждом классе	9а 9б	Граненко И.В.
		Занимательная биология	1ч	10	Палий Т.В.
		Мир химии	1ч	11	Палий Т.В.
		Время английского	1ч	10	Быкова Н.В.
2	Функциональная грамотность	Развитие функциональной грамотности обучающихся	1ч в каждом классе	5а 5б 6 7 8	Гордиенко Е.Н. Гордиенко Е.Н. Сериков А.В. Сериков А.В. Сериков А.В.
		Математическая грамотность	1ч в каждом классе	9а 9б	Богданенко Т.С.
		Вектор успеха	1ч в каждом классе	10 11	Журенко Л.В.
3	Развитие личности (социальное направление)	Разговоры о важном	1ч в каждом классе	5а 5б 6 7 9а 9б 10 11	Цыбулина Н.С. Быкова Н.В. Федорова О.Н. Палий Т.В. Богданенко Т.С. Журенко Л.В. Граненко И.В. Грунтовская Н.В.
		День за днем	1ч в каждом классе	5а 5б 6	Богданенко Т.С.
		Калейдоскоп событий	1ч в каждом классе	7 8	Богданенко Т.С.
		Вектор успеха	1ч в каждом классе	10 11	Богданенко Т.С.
		Развитие	1ч в	9а	Рыбальченко

		личности и профилактика асоциального поведения в подростковом возрасте	каждом классе	9б	М.Е.
		Мир и мы	1ч в каждом классе	10 11	Журенко Л.В.
4	Профориентация	Мир профессии	1ч в каждом классе	5а 5б 6 7 8	Цыбулина Н.С. Цыбулина Н.С. Журенко Л.В. Журенко Л.В. Журенко Л.В.
		Академия естественных наук	1 ч в каждом классе	9а 9б	Палий Т.В.
		В мире биологических профессий	1ч в каждом классе	10 11	Палий Т.В.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Расписание кружковой работы

№ п/п	Наименование образовательной программы	Название кружка	Кол-во уч-ся	Режим работы	Руководитель
1	Программа социально-педагогической направленности	«Шаг за шагом»	15	Среда 16 ¹⁵ -17 ⁰⁰ Четверг 16 ¹⁵ -17 ⁰⁰	Федорова Ольга Николаевна
		«Лингвистический»	30	Вторник 16 ¹⁵ -17 ⁰⁰ Среда 16 ¹⁵ -17 ⁰⁰	Красуля Оксана Николаевна
		«Эрудит»	15	Понедельник 16 ¹⁵ -17 ⁰⁰ Вторник 16 ¹⁵ -17 ⁰⁰	Грунтовская Наталья Васильевна
		«За страницами»	15	Понедель	Богданенко

		учебника математика»		ник 16 ¹⁵ -17 ⁰⁰ Четверг 16 ¹⁵ -17 ⁰⁰	Татьяна Семеновна
2	Программа художественной направленности	Танцевальный «Sport-dance»	30	Среда 14 ³⁰ -15 ¹⁰ 15 ²⁰ -16 ⁰⁵	Быкова Наталья Владимировна
		Вокальный «Акварель»	30	Вторник 15 ¹⁵ -16 ⁰⁰ Пятница 15 ¹⁵ -16 ⁰⁰	Дмитриева Оксана Павловна
		Театральный «Театральное попурри»	30	Среда 13 ³⁰ -14 ⁰⁰ Пятница 13 ³⁰ -14 ⁰⁰	Богданенко Елена Николаевна
3	Программа физкультурно- спортивной направленности	Общая физическая подготовка на базе спортивных игр	40	Вторник Среда Четверг Пятница 18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	Быков Михаил Владимирович
4	Программа технической направленности	Техническое творчество	30	Среда 16 ⁰⁰ -17 ³⁰	Сериков Александр Владимирович

3.4. Охват обучающихся дополнительным образованием



Выводы: Качество образования выпускников соответствует требованиям ФГОС. Продолжать вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, совершенствовать работу школьной системы оценки качества образования. Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2023 году необходимо:

активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы; изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. Организация учебного процесса

Режим работы образовательного учреждения

Продолжительность учебного года	34 недели (1 кл.-33 недели)	35 недель (9,11 кл.-34 недели)
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	45 мин (35 мин.- 1 кл.)	45 минут
Продолжительность перерывов	10 мин, 20 мин	10 мин, 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	по четвертям	9 класс - по четвертям 10-11 классы – по полугодиям
Сменность: Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	1 смена 8 кл./137 чел	1 смена 7 кл./104 чел
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	-	-

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4-х классах – 23 часа в неделю, в 6 класс – 29 ч., в 7 класс – 31 ч., в 8 класс – 32 ч., в 9 класс – 33 ч.

Расписание уроков составлено отдельно для образовательных занятий и внеурочной деятельности. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий организована динамическая пауза продолжительностью не менее 45 минут. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований.

Основной формой учебных занятий является урок.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры).

Выводы: Организация учебного процесса соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189 и СанПиН 3.1_2.4.3598-20 от 30.06.2020 №16.

5. Востребованность выпускников

Год	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу
2019	26	9	16	18	14	4	0
2020	20	4	16	7	3	4	0
2021	27	10	15	8	6	2	0
2022	16	6	10	3	2	0	1

Вывод: В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение 10 классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, техникумы и колледжи, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровый потенциал образовательного учреждения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)	22	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%	
Из них внешних совместителей	1	5 %
Наличие вакансий (указать должности):	0	0%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	17 100%
	со средним специальным образованием	0 0%

	с общим средним образованием	0	0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		22	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	14	70%
	Высшую	13	65%
	Первую	1	5%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	17	100%
	Социальный педагог	1	5 %
	Учитель-логопед	0	0%
	Педагог-психолог	1	5%
	Педагог-организатор	0	0%
	Старший вожатый	1	5%
	Педагог дополнительного образования	9	53%
	Директор школы	1	5%
	Заместитель директора	2	9%
Имеют учёную степень		0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		0	0%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ОУ для внедрения требований обновленного ФГОС начального и основного общего образования показывает достаточно хорошую готовность педагогов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

№	Наименование	Количество
1	Телевизоры	13
2	DVD	13
3	Музыкальные центры	8
4	Видеокамеры	2
5	Цифровые фотокамеры	3
6	Компьютеры, в том числе ноутбуки	43
7	Проекторы	19
8	Принтеры, копировальная техника	10
9	Интерактивные доски	14
10	Web-камеры	2
11	МФУ	12
12	Модем	1
13	Визуалайзер	16
14	Программно-методические комплексы для лабораторных работ по физике, химии, биологии	3 компл.
15	Комплект компьютерного оборудования для начальных классов	14 ПК
16	Мобильный компьютерный класс (для кабинета)	15 ПК

истории)	
----------	--

В образовательном процессе школы имеется возможность широкого использования современных образовательных информационно-коммуникативных технологий.

На уроках и во внеурочной деятельности регулярно применяются мультимедиа и интерактивные комплексы.

Для повышения доступности образования, повышения его качества создана локальная сеть с выходом в Интернет, действует электронный журнал. Благодаря систематической планомерной работе Методического совета школы, наличию страничек и личных Интернет-сайтов учителей, многие могут поделиться накопленным опытом работы в социальных сетях и на официальных сайтах системы образования.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, демонстрационными печатными изданиями, компьютерной техникой, экранно-звуковыми средствами на всех ступенях обучения; школьная библиотека оснащена учебниками на 100 %, обеспечена необходимой художественно-публицистической, методической, справочной литературой, имеет подписку на необходимые в учебном процессе периодические издания, имеет видеотеку и фонд мультимедийных пособий по общеобразовательным предметам учебного плана.

Достиженные школой результаты в сфере использования современных технологий в процессе обучения детей, в целом, способствовали повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Подвоз обучающихся из дальних мест проживания осуществляется школьным автобусом.

Условия для занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности и каникулярного отдыха детей

Учебные помещения	Количество	Состояние
Спортивный зал	1	оптимальное
Спортивная площадка	1	оптимальное
Столовая, буфет	1	оптимальное
Учебные мастерские	1	оптимальное
Медицинский кабинет	1	оптимальное
Музей боевой и трудовой славы	1	оптимальное
Кабинеты:		оптимальное

<ul style="list-style-type: none"> • русский язык и литература • иностранный язык • математика • химия, биология • физика • история • география • начальные классы • информатика • ОБЖ • трудового обучения • мастерская 	3 2 2 1 1 1 1 6 1 1 1 1	
Кабинет психолога	1	оптимальное
Библиотека	1	оптимальное

При школе имеется 1 спортивную площадку (одна с резиновым покрытием имеется в поселении, доступ к ней школьникам в любое время имеется), включающие в себя, беговые дорожки, полосу препятствий, волейбольную площадки, баскетбольную площадку. Спортивные площадки используются во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

Оборудованы мебелью, информационно – техническими средствами кабинет психолога, помещение библиотеки, имеется медицинский кабинет оборудованный доврачебным комплексом АРМИС, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

В школе имеется столовая на 70 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Библиотечно-информационное обеспечение

	Всего	% обеспеченности		
		Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Книжный фонд (экз.)	10615 экз.			

в том числе:				
учебники	6000	100%	100%	100%
учебно-методическая литература	476	10%	5%	5%
художественная	4139	30%	50%	50%
подписная	нет			

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Организация питания

	Всего учащихся	Кол-во учащихся, получающих питание в школе	Кол-во учащихся, получающих горячее питание	% охвата горячим питанием от общего количества учащихся	% охвата горячим питанием от числа получающих питание
1-4 классы	109	109	109	100%	100%
5-11 классы	132	132	132	100%	100%
ВСЕГО	241	241	241	100%	100%

Организация медицинского обслуживания

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с районной поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров учащиеся имеют возможность планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе, районе. На доврачебном аппаратном комплексе АРМИС, у обучающихся 2 раза в год проверяется состояние здоровья.

Обеспечение безопасности

Охрана школы осуществляется охранным предприятием «Вектор». Установлены и действуют тревожные кнопки, видеонаблюдение, заключён договор с вневедомственной охраной.

Выводы: Условия обеспечения образовательного процесса, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база, научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2023 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9, 11);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический и методический советы школы, методические объединения учителей-предметников, комиссии и др.

Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах, касающихся качества и условий организации учебно-воспитательного процесса.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и алгоритмом их применения.

Количественная оценка, как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере

качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования школы.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует на должном уровне. Единство процедур и методов оценки обеспечивает получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ II

ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/ п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	241
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	110 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	119 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человека/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 6%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 кл.	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	94 человека / 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/ 8%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0 человек/ 0%

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 70%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 65%
1.29.2	Первая	1 чел./ 5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человек/ 20%
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 15%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	241 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,35 кв.м

Общий вывод:

Самообследование МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко за 2022 год позволяет сделать вывод о том, что в основном поставленные задачи выполнены, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Учебные программы по всем предметам пройдены. Созданы эффективные условия для реализации качественного образования, повысился уровень работы с одаренными детьми, успешно решаются вопросы духовно-нравственного воспитания как фактора личностного развития ребенка.

Наряду с отмеченными позитивными изменениями педагогическому коллективу школы в современных условиях предстоит построить школьное обучение так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Необходимо обеспечить взаимодействие ОУ с организациями социальной сферы, совершенствовать содержание, формы и методы внеурочной деятельности, усилить воспитательный потенциал системы дополнительного образования.

Анализ деятельности образовательного учреждения за год и анализ целей и задач современного образования с точки зрения реализации социального заказа и государственной политики в области образования дает возможность определить цели и задачи на 2023 год.

Цели:

1. Совершенствование механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающих комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, направленных на достижение высокого качества образования в условиях созданного единого информационного пространства.

2. Повышение конкурентоспособности выпускника школы путем обеспечения свободы выбора учащимися направлений индивидуально-творческого развития и жизненного самоопределения.

3. Внедрение в воспитательную среду инновационных педагогических технологий, обеспечивающих развитие обучающихся.

4. Совершенствование единого информационного пространства на основе использования новейших информационных технологий, интеграции в информационные сети, повышения информационно-культурной компетентности учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение роста школьного образования, основанного на инновационных технологиях.

2. Обеспечение современного качества образования через социально-педагогическое партнерство школы, семьи и общественности.
3. Введение обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования.
4. Активизация внеурочной деятельности как педагогической стратегии формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса.
5. Совершенствование системы воспитательной работы путем формирования эффективных модулей.
6. Высокоэффективное использование ресурсов сети Интернет как развивающей базы для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования обучающихся, учителей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.
7. Расширение банка цифровых образовательных ресурсов, электронных учебных пособий по каждому предмету.