

МБОУ Ряженская средняя общеобразовательная школа  
им. Героя Советского Союза В.В.Есауленко

Рассмотрена и  
рекомендована  
к утверждению  
методическим  
объединением учителей  
филологии  
Протокол № 1 от  
29.08 2022г.

Руководитель ШМО

О.Н Федорова

Согласовано.  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

С.В.Серикова  
31.08 2022 г.

Утверждена  
приказом МБОУ  
Ряженской сош им. Героя  
Советского Союза В.В.  
Есауленко

№ 105 от 31.08 2022г.

Директор

Г.В.Бухтиярова

## Рабочая программа

по немецкому языку  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 2 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса или классов)

Количество часов во 2 классе – 65 часов

Учитель Цыбулина Наталья Станиславовна  
Ф.И.О.

2022 – 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для **2 класса** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 34, 47);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009г. № 373 с изменениями);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г.. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная программа начального общего образования по немецкому языку;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В.Есауленко

Рабочая программа ориентирована на учебники немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2013.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка **во 2 классе** отводится **68 часов** (2 часа в неделю). По учебно-календарному графику количество часов – **65 часов**.

Выполнение программы будет обеспечено за счет сокращения часов итогового повторения.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Немецкий язык» на данном этапе**

В данной программе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Немецкий», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- навыки знакомства с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, традиции, произведения детской художественной литературы.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- готовности и способности к саморазвитию;
- общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

*Обучающийся получит возможность для*

- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка;
- умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной

коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- познавательные, эмоциональные и волевые сферы младшего школьника; мотивация к изучению иностранного языка;

- умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умения определения общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Немецкий язык»;

- умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

## **Программа формирования универсальных учебных действий**

*У обучающегося будут сформированы:*

- приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умения осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- разнообразные приёмы раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- умения пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- умения внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- умения работать в парах, работать в малой группе;
- умения быстро ориентироваться в структуре учебника, находить нужные разделы учебника по принятым в них значкам, работать с рабочей тетрадью в классе и дома.
- умения планировать и осуществлять проектную деятельность;
- умения участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- умения инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- умения использовать вербальные и иллюстративные опоры;

*Обучающийся получит возможность для формирования*

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствования приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям);
- умения пользоваться справочным материалом (правила, таблицы);
- умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Чтение. Работа с текстом**

*У обучающегося будут сформированы:*

- умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- умения читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

*Обучающийся получит возможность для формирования*

- навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

### **Формирование ИКТ - компетентности обучающихся**

*У обучающегося будут сформированы:*

- умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами.
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

*Обучающийся получит возможность для формирования*

- активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на немецком языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

*У обучающегося будут сформированы:*

**речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности :

**- говорении:**

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

**-в аудировании:**

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

**в чтении:**

- прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

**-в письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-немецки и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений;

**Социокультурная компетенция**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране.

**В познавательной сфере:**

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям);
- умения пользоваться справочным материалом (правила, таблицы);
- умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;



- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **В трудовой сфере:**

- умения следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе.**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Овладеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;

- обще учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи (2-4 классы)**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** Вводно-фонетический курс. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Знакомство.** Вводно-фонетический курс. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

1. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.
2. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.
3. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
4. Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.
5. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
6. Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).
7. Писать буквы алфавита, основные буквосочетания, знаки транскрипции.
8. Писать наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
9. Различать основные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.
2. Рассказывать о своей семье.
3. Расспрашивать у партнера о членах его семьи.
4. Описывать человека.
5. Употреблять предлоги места в предложении.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

1. Разыгрывать с партнером вежливый разговор.
2. Предлагать другу помощь.
3. Попросить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке.
4. Рассказать о своей мечте.
5. Рассказать о своем хобби, увлечении.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

1. Расспрашивать собеседника о том, что / кто у него есть.
2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.
3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.
4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.
5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.
6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

1. Воспринимать на слух информацию из текста.
2. Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке.
3. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят делать на уроках немецкого.
4. Попросить одноклассников одолжить школьные принадлежности используя принятые правила этикета.
5. Соотносить названия школьных принадлежностей с их эквивалентами в немецком языке.
6. Писать названия школьных принадлежностей.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое

время года. Погода.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

1. Рассказывать о себе / своей комнате.
2. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.
3. Описывать комнату.
4. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения.
5. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.
6. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.
7. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -*

*chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

• Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

• Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

• Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

1. Читать художественный текст с полным пониманием.
2. Расширять общий кругозор школьников.
3. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать что делают герои текста.
4. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта.

### Учебно-тематический план 2 класса

№	Тема по программе	Тема	Кол. час
1.	<b>Вводный курс.</b>  Знакомство. Я и мои друзья. Литературные персонажи популярных детских книг, детский фольклор.	Вводный курс.	34
2. <b>Раздел 1</b>	<b>Основной курс (33 часа)</b>  Страна изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, детский фольклор.	Новые персонажи нашего учебника	5
<b>Раздел 2</b>	Моя семья и я: имя, возраст, характер, увлечения .	Чьи это фотографии?	6
<b>Раздел 3</b>	Семья, любимое домашнее животное	Что любят делать Сабина и Свен охотно дома?	6
<b>Раздел 4</b>	Школа.  Детский фольклор.	Что мы только не делаем!	9
<b>Раздел 5</b>	Литературные персонажи популярных детских книг, детский фольклор.	Покажем на нашем празднике некоторые сценки	5
<b>Итого:</b>			<b>65 часов</b>