

МБОУ Ряженская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза В.В.Есауленко

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим
объединением учителей
филологов

Протокол № 1 от 22.08 2022г.

Руководитель ШМО

О.Н. Федорова

Согласовано.

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

С.В. Серикова

31.08. 2022 г.

Утверждена

приказом МБОУ Ряженской сош
им. Героя Советского Союза

В.В. Есауленко
№ 10 от 31.08 2022г.

Директор

Г.В. Бухтиярова

Рабочая программа

ПО немецкому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

основное общее образование, 7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса или классов)

Количество часов в 7 классе - 100 ч

Учитель Цыбулина Наталья Станиславовна

Ф.И.О.

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов для основного общего образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 47);
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 04.02. 2020 № 1/20);
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В.Есауленко;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных учреждений Бим И. Л. «Deutsch. 7. Klasse» , Москва, «Просвещение»- 2011- 2014г.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 7 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю). По учебно-календарному графику количество часов – **100**. Выполнение программы будет обеспечено за счет запланированных резервных уроков в конце учебного года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Немецкий язык» на данном этапе

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Немецкий язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Данная рабочая программа ориентирована на следующие результаты изучения немецкого языка:

Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
 - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письме научится:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчинённые предложения;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- модальные глаголы

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Метапредметные:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 7 КЛАССА

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе обучения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка. Также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение

ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе обучения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

Основное содержание тем учебного курса «Немецкий язык» для 7 класса

После летних каникул (Повторение) (7 ч.) Изучение учебного материала начинается с небольшого вводного курса для повторения материала 6 класса. Тематически он связан с началом учебного года и воспоминаниями о каникулах:

Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Повторение. Немецкоговорящие страны. Домашнее чтение.

1. Was nennen wir unsere Heimat? (14 часов)

Основное содержание темы.

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.

Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.

Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.

Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.

Основные учебно-коммуникативные задачи.

Учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определенных случаях поиск информации и выборочный перевод.

Знакомить с лингвострановедческим комментарием, с некоторыми правилами работы с текстом.

Учить читать с пониманием основного содержания, вычленив информацию из текста для использования в речи.

Учить читать короткие тексты с полным пониманием содержания.

Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).

Учить систематизировать лексику по тематическому принципу.

Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.

Учить работать над словарем: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова.

Учить решать КЗ «высказывать свое мнение и аргументировать его».

Учить давать совет и обосновывать свой совет или предложение.

Учить связному монологическому высказыванию по теме «Моя Родина».

Учить вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями.

Учить воспринимать на слух рассказ и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.

Учить употреблять имена прилагательные в роли определения к существительным.

Учить писать небольшое по объему сочинение с опорой на информацию из текстов.

Организовать работу по выполнению проектов.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.

Лексический материал:

die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen.

Грамматический материал:

Склонение имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.

Объекты контроля.

Орфографические навыки и умения, техника чтения.

Контроль усвоения лексического материала по теме.

Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями).

Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания текста.

2. Das Gesicht einer Stadt – Visitekarte des Landes. (12 часов)

Основное содержание темы.

Город, каким он может быть.

Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.

Что мы знаем и можем рассказать о Москве?

Города «Золотого кольца».

Основные учебно-коммуникативные задачи.

Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий.

Учить осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания.

Учить делать выписки из текста.

Систематизировать известную лексику по теме «Город».

Учить сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей.

Учить систематизировать лексику по словообразовательному принципу.

Учить употреблять новую лексику в речи.

Повторить основные формы глагола, а также употребление Präteritum.

Учить употреблять неопределенно-личное местоимение man.

Познакомить с порядком слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.

Учить воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в речи.

Учить вести дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Город».

Учить давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения.

Учить монологическому высказыванию по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города «Золотого кольца».

Продолжить работу над проектами.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.

Лексический материал:

hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemäldegalerie, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegründet, man nennt

Грамматический материал:

Употребление неопределенно-личного местоимения man.

Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum.

Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.

Объекты контроля.

Навыки систематизации лексики на основе ассоциативных связей.

Умение употреблять союзы denn, deshalb в сложноподчиненных предложениях.

Навыки и умения в чтении вслух и письме.

Навыки и умения в монологической речи (рассказы о различных городах, о своем родном городе, крупных туристических центрах, реклама этих городов, составление плана путешествия).

Навыки и умения чтения с полным пониманием содержания.

3. Das Leben in einer modernen Grossstadt. Welche Probleme gibt es hier? (18 часов)

Основное содержание темы.

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?

Основные средства передвижения.

Из истории создания автомобиля.

Порядок получения водительских прав в Германии.

Основные учебно-коммуникативные задачи.

Расширить словарь по теме «Город» и учить использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т. д. в городе».

Учить небольшим по объему диалогическим высказываниям в данных ситуациях, делать краткие сообщения.

Учить воспринимать на слух микродиалоги по теме «Ориентировка в городе» и указывать на плане места, где находятся в данный момент персонажи рассказа.

Учить воспринимать текст на слух и изображать на рисунке предметы, о которых идет речь.

Учить читать тексты с полным пониманием содержания.

Учить читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определенной информации в тексте.

Познакомить учащихся с употреблением придаточных дополнительных предложений.

Учить использовать их в речи.

Систематизировать знания о типах немецких глаголов — смысловых (основных), вспомогательных, модальных.

Тренировать в употреблении модальных глаголов, а также модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man.

Повторить предлоги с Dativ и Akkusativ.

Развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города.

Учить диалогу-расспросу с целью составления анкеты.

Учить делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков.

Организовать работу над проектами.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.

Лексический материал:

die Haltestelle, halten an (Dat.), warten auf (Akk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! Stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Führerschein, verlaufen, tanken, verändern.

Грамматический материал:

Придаточные дополнительные (daß-Sätze).

Типы немецких глаголов.

Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man.

Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ.

Объекты контроля.

Навыки и умения в письменной речи.

Усвоение лексического материала.

Умение употреблять в речи придаточные дополнительные (daß-Sätze). Порядок слов в придаточных предложениях.

Умение употреблять модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man.

Умение составлять мини-диалоги по теме «Ориентировка в городе» (с использованием плана города)

Умение осуществлять поиск необходимой информации при чтении с пониманием основного содержания прочитанного.

4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. (14 часов)

Основное содержание темы.

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – О вкусах не спорят.

Домашние животные и птица.

Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.

Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).

Каким будет село в будущем?

Основные учебно-коммуникативные задачи.

Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст.

Учить лексической сочетаемости.

Учить толкованию некоторых понятий по-немецки.

Учить догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам.

Учит читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного.

Учить читать с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте.

Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста.

Учить передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чем спросил и т. п.

Познакомить школьников с формой будущего времени (Futurum) и тренировать в его употреблении.

Учить сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать свое суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil-Sätze).

Систематизировать знания учащихся о придаточных предложениях дополнительных и причины и порядке слов в этих предложениях.

Совершенствовать умение вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать свое мнение, советовать, предлагать.

Учить воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

Организовать работу над проектом «Деревня будущего» и изготовление игрушки для младшего брата или сестры.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.

Лексический материал:

das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ernte, das Getreide, das Korn, der Boden, züchten, (die) Viehzucht treiben, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, der Pflug, der Mähdrescher, die Sämaschine, der Traktor.

Грамматический материал:

Образование Futurum.

Придаточные предложения причины (weil-Sätze и da-Sätze).

Порядок слов в придаточных предложениях.

Объекты контроля.

Усвоение лексического материала (систематизация лексики по теме).

Употребление Futurum I и придаточных дополнительных (daß- Sätze) в речи.

Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.

Навыки и умения просмотрового чтения.

Навыки и умения монологической речи по теме «Деревня будущего».

5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (16 часов)

Основное содержание темы.

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

Основные учебно-коммуникативные задачи.

Учить читать тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками.

Учить читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации.

Учить делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах.

Учить связному монологическому высказыванию с опорой на информацию из текста и ассоциогамму.

Тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных словосочетаниях.

Учить систематизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам.

Систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения.

Тренировать в употреблении придаточных дополнительных и условных, а также придаточных причины.

Учить аргументировать свое высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции „Junge Naturfreunde“.

Учить групповому обсуждению проблем защиты окружающей среды.

Учить письменной речи в форме письма в молодежный журнал.

Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.

Лексический материал:

der Sauerregen (saurer Regen), die Luftverschmutzung, verschmutzen, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, zerstören, der Stoff (die Stoffe), schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Öl, der Kunstdünger (die Kunstdünger), das Insektengift (die Insektengifte), das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, giftig, aussterben, sich um (Akk.) kümmern, der Becher (die Becher), die Alufolie, die Dose (die Dosen), die Büchse (die Büchsen), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.).

Грамматический материал:

Структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.

Повторение придаточных дополнительных, условных, причины.

Объекты контроля.

Навыки и умения орфографически правильного письма и чтения вслух.

Усвоение лексического материала по теме, умение систематизировать лексику.

Порядок слов в придаточных предложениях дополнительных, причины.

Навыки и умения монологической речи (сообщение о роли леса в нашей жизни, рассказ о том, что делают немецкие дети для защиты окружающей среды).

Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.

6. Im gesunden Körper – gesunder Geist. (17 часов)

Основное содержание темы.

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека.

Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Основные учебно-коммуникативные задачи.

Учить самостоятельно выделять в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного.

Учить читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.

Учить кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины.

Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст.

Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.

Учить объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы *darum* и *deshalb*.

Учить вести диалог-расспрос типа интервью по теме.

Учить составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом.

Учить связному монологическому высказыванию с элементами аргументации.

Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты типа диалога или интервью и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

Систематизировать знания учащихся об употреблении предлогов с Dativ, а также с Dativ и Akkusativ.

Тренировать в употреблении предлогов с двойным управлением.

Учить школьников писать письмо другу о любимом виде спорта.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи.

Лексический материал:

trainieren, zielbewußt, der Sportfreund, der Sportfanatiker, die Sportart, die Medaille, Kopfschmerzen/Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platzbelegen, der Mut, mutig, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spielverlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären.

Грамматический материал:

Повторение предлогов с Dativ, с Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением (Akkusativ и Dativ).

Объекты контроля.

Навыки и умения орфографически правильного письма и чтения вслух.

Усвоение лексического материала, умение систематизировать лексику по теме «Спорт».

Употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного.

7. Повторение (2 часа)

Учебно-тематический план 7 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов
0	После летних каникул. Повторение.	7
1	Что мы называем своей Родиной?	14
2	Лицо города - визитная карта страны	12
3	Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?	18
4	В деревне тоже много интересного.	14
5	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?	16
6	В здоровом теле - здоровый дух.	17
7	Повторение	2
Итого:		100 часов