

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ряженская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Владимира Венедиктовича Есауленко

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
методическим объединением
учителей естественно-
научного объединения
Протокол № 1 от 31.08 2022г.

Руководитель ШМО

Палий Т.В. Т.В.Палий

Согласовано.
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

С.В.Серикова С.В.Серикова

31.08 2022г.

Утверждена
приказом МБОУ
Ряженской сош им. Героя
Советского Союза В.В.
Есауленко № 205 от

31.08 2022 г.

Директор

Г.В.Бухтиярова Г.В.Бухтиярова

Рабочая программа

по биологии

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса или классов)

Количество часов **9 класс – 65 часов**

Учитель Палий Татьяна Владимировна

Ф.И.О.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 47);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г. Регистрационный №59808. Изменения в приказ 254 (приказ №766 от 23.12.2020, зарегистрирован 2.03.2021 № 62645)
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16 -з);
- Примерная программа основного общего образования по биологии;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В.Есауленко;

Для реализации образовательной (рабочей) программы учебного курса «Биология» 9 класс используется **учебник** – Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред.И.Н. Пономаревой.– М.: Вентана-Граф, 2019г (учебник входит в систему УМК «Алгоритм успеха»).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и учебным планом программа рассчитана на преподавание курса биологии в 9 классе в **объеме 2 часа в неделю (всего 68 часов)**.

По учебно-календарному графику количество часов: в 9 классе 65 часов.

Выполнение программы будет обеспечено за счет уменьшения количества часов повторения.

Курс биологии в 9 классе обобщает и углубляет ранее полученные знания об общих биологических закономерностях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ» к концу 9 класса

Изучение курса «Биология. 9 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- использовать методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;
- Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии;
- Работать с увеличительными приборами, наблюдать микрообъекты и процессы; делать рисунки микропрепаратов, фиксировать результаты наблюдений;
- Устанавливать связь строения частей клетки с выполняемыми функциями;
- Сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения;
- Находить связь строения и функции клеток разных тканей; раскрывать сущность процессов жизнедеятельности клеток; выделять существенные признаки строения клеток разных царств; делать выводы о единстве строения клеток представителей разных царств и о том, какой объект имеет более сложное строение;
- Доказывать родство организмов на основе их клеточного строения;
- Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- Выявлять особенности сред обитания, раскрывать сущность приспособления организмов к среде обитания;
- Выделять существенные признаки вида, объяснять причины многообразия видов;
- Аргументировать необходимость сохранения биологического разнообразия для сохранения биосферы; анализировать и оценивать влияние деятельности человека на биосферу.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта или исследования по биологии;
- Выдвигать версии решения биологических и экологических проблем;
- Наблюдать биологические объекты и проводить биологические эксперименты;
- Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправлять ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик биологического объекта; преобразовывать биологическую информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- Соблюдать принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

Личностные:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию.
3. Знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии.
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.
5. Формирование личностных представлений о целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.
6. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости на основе достижений науки.
7. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности и миролюбия
8. *Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств в процессе разнообразной творческой деятельности*
9. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
10. Развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
11. Формирование коммуникативной компетентности в обществе и сотрудничества с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной деятельности.
12. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
13. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
14. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, понятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
15. Умение применять полученные знания в практической деятельности
16. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
17. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
18. Критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей.

Метапредметные:

1) Познавательные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.
2. Овладеть исследовательской и проектной деятельностью. Научиться видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, квалифицировать, наблюдать, делать выводы, защищать свои идеи.
3. Уметь работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
5. Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.
6. Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты.
7. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Использовать учебные действия для формулировки ответов.
8. Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
9. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
10. Составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

2) Регулятивные УУД:

1. Организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы).
2. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
3. Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирая средства достижения цели. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом.
4. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3) Коммуникативные УУД:

1. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
2. Умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.
3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение.
4. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:

1. Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
 4. Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
 5. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, осознание необходимости сохранения природы.
 6. Научиться объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.
 7. Овладение методами: наблюдение, описание. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.
 8. Формирование представлений о значении биологических наук в решении глобальных проблем.
 9. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональная организация труда и отдыха.
 10. Понимание смысла биологических терминов. Их применение при решении биологических проблем и задач.
 11. Формулирование правил техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.
- 2) *В ценностно-ориентационной сфере:* знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике; оценивать поведение человека с точки зрения ЗОЖ. Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
 - 3) *В сфере трудовой деятельности:* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.
 - 4) *В сфере физической деятельности:* демонстрацию навыков оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе ядовитыми животными.
 - 5) *В эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Содержание учебного предмета.

Глава 1. Общие закономерности жизни (5 ч)

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл.

Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Организм – открытая живая система (биосистема). Прimitивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)

Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биogeоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Количество контрольных работ
Глава 1	Общие закономерности жизни	5	
Глава 2	Закономерности жизни на клеточном уровне	12	1
Глава 3	Закономерности жизни на организменном уровне	15	1
Глава 4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	19	1
Глава 5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды.	13	1
	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класс	1	
	Итого	65	4

Календарно-тематическое планирование

Биология 9 класс 2 часа в неделю
Программа базовая И.Н. Пономарева

№	Тема урока	Кол-во уроков	Лабораторная работа	Проверочная работа	Дата
Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)					
1	Биология — наука о живом мире	1			01.09
2	Методы биологических исследований	1			05.09
3	Общие свойства живых организмов	1			08.09
4	Многообразие форм жизни	1			12.09
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»	1		Общие закономерности жизни	15.09
Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (12 ч)					
6	Многообразие клеток	1	Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительной и животной клетки		19.09
7	Химические вещества в клетке	1			22.09
8	Строение клетки	1			26.09
9	Органоиды клетки и их функции	1			29.09
10	Обмен веществ — основа существования клетки	1			03.10
11	Биосинтез белка в живой клетке	1			06.10
12		1			10.10
13	Биосинтез углеводов — фотосинтез	1			13.10
14		1			17.10
15	Обеспечение клеток энергией	1			20.10
16	Размножение клетки и её жизненный цикл	1	Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками		24.10
17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»	1		Закономерности жизни на клеточном уровне	27.10
Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (15 ч)					
18	Организм — открытая живая система (биосистема)	1		Итоговая работа 1 четверть	07.11
19	Бактерии и вирусы	1			10.11
20	Растительный организм и его особенности	1			14.11
	Многообразие растений и значение в природе				
21	Организмы царства грибов и лишайников	1			17.11
22	Животный организм и его				21.11

	особенности	1			
	Многообразие животных				
23	Сравнение свойств организма человека и животных	1			24.11
24	Размножение живых организмов	1			28.11
25	Индивидуальное развитие организмов	1			01.12
26	Образование половых клеток. Мейоз	1			05.12
27	Изучение механизма наследственности	1			08.12
28	Основные закономерности наследственности организмов	1			12.12
29	Закономерности изменчивости	1	Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов		15.12
30	Ненаследственная изменчивость	1	Изучение изменчивости у организмов		19.12
31	Основы селекции организмов	1			22.12
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	1		Закономерности жизни на организменном уровне	26.12
Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19 ч)					
33	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1			09.01
34	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1			12.01
35	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1			16.01
36	Этапы развития жизни на Земле	1			19.01
37	Идеи развития органического мира в биологии	1			23.01
38	Чарльз Дарвин об эволюции органического мира	1			26.01
39	Современные представления об эволюции органического мира	1			30.01
40	Вид, его критерии и структура	1			02.02
41	Процессы образования видов	1			06.02
42	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1			09.02
43	Основные направления эволюции	1			13.02
44	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1			16.02

45	Основные закономерности эволюции	1	Приспособленность организмов к среде обитания		20.02
46	Человек — представитель животного мира	1			27.02
	Эволюционное происхождение человека				
47	Ранние этапы эволюции человека	1		15	02.03
48	Поздние этапы эволюции человека	1			06.03
49	Человеческие расы, их родство и происхождение	1			09.03
50	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1			13.03
51	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1		Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	16.03
Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (13 ч +1 ч)					
52	Условия жизни на Земле	1			27.03
53	Общие законы действия факторов среды на организмы	1			30.03
54	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1			03.04
55	Биотические связи в природе	1			06.04
56		1			10.04
57	Взаимосвязи организмов в популяции	1			13.04
58	Функционирование популяций в природе	1			17.04
59	Природное сообщество — биогеоценоз	1			20.04
60	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1			24.04
61	Развитие и смена природных сообществ	1			27.04
62	Многообразие биогеоценозов (экосистем)	1			04.05
63	Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы	1			11.05
64	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класс	1			15.05
65	Резервный урок №1	1			18.05