

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
ООА Матвеево-Курганского района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ряженская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Владимира Венедиктовича Есауленко**

РАССМОТРЕНО

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению методическим
объединением учителей начальных
классов

Руководитель ШМО

Шепелева Е.А. Шепелева

Протокол № 1

от 22.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Серикова С. В. Серикова

Протокол № _____

от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бухтиярова Г. В. Бухтиярова

Приказ № 211

от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1350733)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

**1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Вахненко Людмила Васильевна
учитель начальных классов

с.Ряженое 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18.03.2022г)

- Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Ряженской сош им. Героя Советского Союза В.В. Есауленко ;

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в

начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих **ведущих идей**:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

—освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

По учебно-календарному графику количество часов – 64 ч. Выполнение программы будет обеспечено за счет сокращения часов по разделу «Правила безопасной жизни».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

—приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

—осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

—осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

—ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

—осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) Базовые логические действия:

—понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

—на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

—сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

—проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

—определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде рисунок, схема, диаграмма.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к

семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

—воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

—приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

—различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы

животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

—описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

—проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

—оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 1 | 01.09 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе» | Устный опрос; | Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 1 | 06.09 | Рольные игры; обсуждение различных; проблемных ситуаций. Беседа Что такое дружба" | Устный опрос; | Портал «Музеи России» http://www.museum.ru Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 1 | 08.09 | Беседа по тем Как содержать рабочее место в порядке» | Устный опрос; | Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------------|---|---------------|--|
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | 0 | 1 | 13.09 15.09 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России». | Устный опрос; | Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2 | 0 | 1 | 20.09 22.09 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; труде людей. | Устный опрос; | Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka . https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 3 | 0 | 1 | 27.09 - 04.10 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; | Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 1 | 06.10 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; | Педсовет http://pedsovet.org Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----|---|---|----------------|---|---------------------------------------|--|
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 2 | 0 | 1 | 11.10 13.10 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; | Проект "Моя; семья"; | Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 2 | 0 | 0 | 18.10 20.10 | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей" Совместный труд и отдых"; взаимоотношения и взаимопомощь в семье". | Устный опрос; Практическая работа; | Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 1.10 | Домашний адрес. | 1 | 0 | 1 | 25.10 | Беседа"Мой адрес"...Карта:"Улицы нашего села". | Устный опрос; | Педсовет http://pedsovet.org Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---------------|---|------------------------------------|--|
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 3 | 0 | 1 | 27.10 - 10.11 | Учебный диалог по теме; «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе». Экскурсии «Сезонные изменения | Устный опрос; | Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 3 | 0 | 1 | 15.11 - 22.11 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Практическая работа; Устный опрос; | Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 3 | 0 | 1 | 24.11 - 01.12 | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; | Устный опрос; | Детские электронные презентации: https://viki.rdf.ru Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 3 | 0 | 0 | 06.12 - 13.12 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии | Устный опрос; | Педсовет http://pedsovet.org Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------------|---|---------------------------------------|--|
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 4 | 0 | 1 | 15.12 - 27.12 | Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; | Устный опрос; | Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 4 | 0 | 1 | 10.01 - 19.01 | Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Устный опрос; Письменный контроль; | Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru |
| 2.7. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 3 | 0 | 1 | 24.01 - 31.01 | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Практическая работа; Устный опрос; | Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---------------|--|--|--|
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 3 | 0 | 1 | 02.02 - 16.02 | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка | Практическая работа; | Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 5 | 0 | 1 | 21.02 - 09.03 | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт | Устный опрос; | Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru |
| 2.10 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 3 | 0 | 0 | 14.03 - 28.03 | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); | Устный опрос; Проект "Домашние питомцы" | Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru |
| 2.11 | Забота о домашних питомцах. | 3 | 0 | 1 | 30.03 - 06.04 | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец». | Устный опрос; | Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---------------|--|----------------------------------|---|
| Итого по разделу | | 37 | | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 4 | 0 | 1 | 11.04 - 20.04 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос; Творческая работа; | Детские электронные презентации : https://viki.rdf.ru Ссылка на оригинал: https://youtu.be/dRZ2KtBSnL8 |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 4 | 0 | 0 | 25.04 - 04.05 | Практическое занятие в кабинете; | Устный опрос; | Детские электронные презентации: https://viki.rdf.ru . |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 3 | 0 | 1 | 11.05 - 16.05 | Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» | Практическая работа; | Детские электронные презентации: https://viki.rdf.ru Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | 0 | 0 | 18.05 | Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». | Устный опрос; | Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka |
| Итого по разделу | | 13 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 66 | 0 | 19 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Человек и общество 16 ч | | | | | | |
| 1. | Школьные традиции и праздники. Правила вежливости | 1 | 0 | 0 | 01.09 | Устный опрос; |
| 2. | Мой класс и моя школа Когда учиться. интересно? | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Устный опрос; |
| 3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы Экскурсия | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Устный опрос; |
| 4. | Что такое Родина? Что мы знаем о Москве? | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Устный опрос; |
| 5. | Что мы знаем о народах России? | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устный опрос; |
| 6. | Мой край. Название своего населённого пункта (города, села, региона). | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный опрос; |
| 7. | «Моя малая Родина». Экскурсия | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный опрос; |
| 8. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Экскурсия. | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный опрос; |
| 9. | Экскурсия Ценность и красота рукотворного мира | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный опрос; |
| 10. | Экскурсия Ценность и красота рукотворного мира | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|----------------------|
| 11. | Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Устный опрос; |
| 12. | Наша дружная семья. Имена и фамилии членов семьи, их профессии | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Устный опрос; |
| 13. | Проект «Родословная» | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Практическая работа; |
| 14. | Как живёт семья? Что окружает нас дома? | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Устный опрос; |
| 15. | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устный опрос; |
| 16. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Устный опрос; |

Человек и природа 37 ч

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---------------|
| 17. | Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Устный опрос; |
| 18. | Природные материалы. | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Устный опрос; |
| 19. | Когда появилась одежда? Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос; |
| 20. | Неживая и живая природа. Почему идёт дождь и дует ветер | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос; |
| 21. | Неживая и живая природа. Почему Солнце светит днём, а звёзды | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос; |
| 22. | Неживая и живая природа. Почему радуга разноцветная? | 1 | 0 | 0 | 22.11 | проект; |
| 23. | Что такое погода? | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный опрос; |
| 24. | Погода и термометр | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|---------------|
| 25. | Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 1 | 01.12 | Устный опрос; |
| 26. | Почему люди должны оберегать и охранять природу | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Устный опрос; |
| 27. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Устный опрос; |
| 28. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Проект; |
| 29. | Какие бывают растения. | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный опрос; |
| 30. | Что растёт на подоконнике? | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Устный опрос; |
| 31. | Что растёт на клумбе? | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Устный опрос; |
| 32. | Что это за листья? Экскурсия «Деревья возле школы» | 1 | 0 | 1 | 27.12 | Устный опрос; |
| 33. | Лиственные растения. | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Устный опрос; |
| 34. | Хвойные растения | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Устный опрос; |
| 35. | Что такое хвоинки? | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Устный опрос; |
| 36. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Устный опрос; |
| 37. | Части растений. | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Устный опрос; |
| 38. | Части растений. Что общего у разных растений? | 1 | 0 | 1 | 26.01 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|-------|----------------------|
| 39. | Части растений. | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Проект; |
| 40. | Комнатные растения | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Устный опрос; |
| 41. | Комнатные растения | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Устный опрос; |
| 42. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Устный опрос; |
| 43. | Какие бывают животные | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Практическая работа; |
| 44. | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос; |
| 45. | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 0 | 02.03 | Устный опрос; |
| 46. | Кто такие птицы? | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Устный опрос; |
| 47. | Кто такие звери? | 1 | 0 | 0 | 09.03 | Устный опрос; |
| 48. | Дикие и домашние животные | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос; |
| 49. | Про кошек и собак | 1 | 0 | 0 | 16.03 | Устный опрос; |
| 50. | Животные живого уголка | 1 | 0 | 0 | 28.03 | Устный опрос; |
| 51. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 | 0 | 30.03 | Устный опрос; |
| 52. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Практическая работа; |
| 53. | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 0 | 0 | 06.04 | Устный опрос; |
| Правила безопасной жизни 11 | | | | | | ч |

| | | | | | | |
|------------------------|--|----|---|---|-------|----------------------|
| 54. | Если хочешь быть здоров | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Проект; |
| 55. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 0 | 0 | 13.04 | Устный опрос; |
| 56. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос; |
| 57. | Домашние опасности | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Устный опрос; |
| 58. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Практическая работа; |
| 59. | Берегись автомобиля! Школа пешехода. Правила безопасности на дороге. | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Устный опрос; |
| 60. | Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом». | 1 | 0 | 0 | 02.05 | Устный опрос; |
| 61. | На воде и в лесу | 1 | 0 | 0 | 04.05 | Практическая работа; |
| 62. | Признаки лета. Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Устный опрос; |
| 63. | Правила поведения на улице Правила безопасной жизни. | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Устный опрос; |
| 64. | Безопасность в сети Интернет | 1 | 0 | 0 | 18.05 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 64 | 0 | 2 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях);

1 класс /Плешаков А.А.;

Акционерное общество «Издательство;

«Просвещение»;

Введите свой вариант: Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы;

М.: Просвещение;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>

- Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>

- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Интерактивная доска

Плакаты, таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Коллекция полезных ископаемых, гербарий.

