

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области  
ОГА Матвеево-Курганского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ряженская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Владимира Венедиктовича Есауленко

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

Руководитель ШМО  
ШМО - Е.А.Шепелева

Протокол № 1

От 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

СВ.Серикова

Протокол № \_\_\_\_\_

от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Г.В.Бухтиярова

Приказ № 211

от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1274226)

учебного предмета  
«Русский язык»

для I класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вахненко Людмила Васильевна  
учитель начальных классов

с. Ряженое 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/22 от 18.03.2022г)

- Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Ряженской сош им.Героя Советского Союза В.В.Есауленко ;

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка,

формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе — 165 ч. По учебно-календарному графику количество часов – 158. Выполнение программы будет обеспечено за счет сокращения часов по разделу «Развитие речи».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

## **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

### **Правила правописания**

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

- **гражданско-патриотического воспитания:**  
становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- **духовно-нравственного воспитания:**
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **экологического воспитания:**

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);



- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### ***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### ***Совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- оставлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, форм ы контр	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег о	контроль ные работы	практиче ские работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09-05.09	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Уст ный опро с;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	06.09-09.09	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Игровое упражнение «Скажи так; как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?»	Устны й опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	12.09-15.09	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	16.09-21.09	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0	22.09 - 28.09	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0	29.09 - 05.10	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	06.10-12.10	Работа со слогуударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука	Устный опрос	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		27						

**Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация**

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0	13.10 - 19.10	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	0	2010- 26.10	Упражнение: запись письменными; буквами слова/предложения/ короткого текста написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	0	27.10 - 09.11	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0	10.11 - 16.11	Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой», анализ деформированных букв; определение недостающих элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0	17.11 - 23.11	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	24.11 - 30.11	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	5	0	0	01.12 - 07.12	Практическая работа; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>



3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	7	0	0	08.12 - 16.12	Практическая работа; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми жи; ши;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, щу</b>	5	0	0	19.12 - 23.12	Практическая работа; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча; ща; чу; щу; жи; ши;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0	26.12 - 12.01	Практическая работа; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	8	0	0	13.01 - 24.01	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	8	0	0	25.01 - 03.02	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13">https://resh.edu.ru/subject/13</a>
Итого по разделу		70						

Резервное время включено в раздел «Обучение грамоте»		15			13.02 - 07.03			
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	09.03	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	10.03	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>  Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	1	0	0	13.03	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике)	Устный опрос; Письменный контроль;	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	1	14.03 15.03	Игровое упражнение: "На стадионе"; проговори слово по слогам. Игровое упражнение "Позови слово"; произнеси слово; выделяя голосом ударный слог. Дидактическая игра "Детективы". В ходе игры дети проверяют правильность деления слов на слоги.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	16.03	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
------	--	---	---	---	-------	--	---------------------------------------	--

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	27.03	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Письменный контроль;	Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	28.03	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	29.03	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		4						

Раздел 4. Лексика и морфология							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	30.03 31.03	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	7	0	0	03.04 - 11.04	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Библиотека материалов для начальной школы <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> Metodkabinet.eu:  информационно-методический кабинет <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	0	12.04-14.04	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	Устный опрос; Письменный контроль;	Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	17.04	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	18.04	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	19.04	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	1	20.04 21.04	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								



6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	10	0	1	24.04 - 10.05	<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при пользовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»</p> <p><a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a></p>
------	---	----	---	---	---------------	---	--	--

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	1	11.05 - 14.05	Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов,	Устный опрос; Письменный контроль;	Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	15.05	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	16.05-17.05	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	18.05-19.05	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Каталог образовательных ресурсов сети«Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	14.03-15.03 2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	1	05.09. 2022 09.03. 2023 15.05. 2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15	Включено в раздел «Обучение грамоте»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	11				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контро льные работы	практичес кие работы		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 115 ч						
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам. Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1	0	0	02.09	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Составление рассказов (устно) по сюжетным картинкам. Письмо овалов и полуovalов	1	0	0	05.09	Письменный контроль;
4.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1	0	0	06.09	Письменный контроль;
5.	Письмо прямых наклонных линий	1	0	0	07.09	Письменный контроль;
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	1	0	0	08.09	Письменный контроль;
7.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу	1	0	0	09.09	Письменный контроль;
8.	Письмо наклонных прямых с закруглениями сверху и внизу	1	0	0	12.09	Письменный контроль;
9.	Различение слова и предложения. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1	0	0	13.09	Письменный контроль;
10.	Письмо длинной наклонной линии с петлейверху	1	0	0	14.09	Письменный контроль;
11.	Письмо овалов и полуovalов, коротких наклонных линий	1	0	0	15.09	Письменный контроль;

12.	Закрепление изученных элементов.	1	0	0	16.09	Письменный контроль;
13.	Строчная письменная буква а	1	0	0	19.09	Письменный контроль;
14.	Строчная и заглавная буквы а, А	1	0	0	20.09	Письменный контроль;
15.	Написание изученных букв	1	0	0	21.09	Письменный контроль;
16.	Строчная и заглавная буквы о, О	1	0	0	22.09	Письменный контроль;
17.	Строчная и заглавная буквы и И	1	0	0	23.09	Письменный контроль;
18.	Строчная буква ы	1	0	0	26.09	Письменный контроль;
19.	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	27.09	Письменный контроль;
20.	Строчная буква у	1	0	0	28.09	Письменный контроль;
21.	Заглавная буква У	1	0	0	29.09	Письменный контроль;
22.	Строчная буква н	1	0	0	30.09	Письменный контроль;
23.	Заглавная буква Н	1	0	0	03.10	Письменный контроль;
24.	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	04.10	Письменный контроль;
25.	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	05.10	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Строчная буква с	1	0	0	06.10	Письменный контроль;
27.	Заглавная буква С	1	0	0	07.10	Письменный контроль;
28.	Строчная буква к	1	0	0	10.10	Письменный контроль;
29.	Заглавная буква К	1	0	0	11.10	Письменный контроль;

30.	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	12.10	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Строчная буква т	1	0	0	13.10	Письменный контроль;
32.	Заглавная буква Т	1	0	0	14.10	Письменный контроль;
33.	Строчная буква л	1	0	0	17.10	Письменный контроль;
34.	Заглавная буква Л	1	0	0	18.10	Письменный контроль;
35.	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	19.10	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Строчная буква р	1	0	0	20.10	Письменный контроль;
37.	Заглавная буква Р	1	0	0	21.10	Письменный контроль;
38.	Строчная буква в	1	0	0	24.10	Письменный контроль;
39.	Заглавная буква В	1	0	0	25.10	Письменный контроль;
40.	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	26.10	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Строчная буква е	1	0	0	27.10	Письменный контроль;
42.	Заглавная буква Е	1	0	0	28.10	Письменный контроль;
43.	Строчная буква п	1	0	0	07.11	Письменный контроль; Контрольная работа;
44.	Заглавная буква П	1	0	0	08.11	Письменный контроль;

45.	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	09.11	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Строчная буква м	1	0	0	10.11	Письменный контроль;
47.	Заглавная буква М	1	0	0	11.11	Письменный контроль;
48.	Строчная буква з	1	0	0	14.11	Письменный контроль;
49.	Заглавная буква З	1	0	0	15.11	Письменный контроль;
50.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	16.11	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Строчная буква б	1	0	0	17.11	Письменный контроль;
52.	Заглавная буква Б	1	0	0	18.11	Письменный контроль;
53.	Строчная буква д	1	0	0	21.11	Письменный контроль;
54.	Заглавная буква Д	1	0	0	22.11	Письменный контроль;
55.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	23.11	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Строчная буква я, обозначающая два звука.	1	0	0	24.11	Письменный контроль;
57.	Заглавная буква Я, обозначающая два звука.	1	0	0	25.11	Письменный контроль;
58.	Строчная буква г	1	0	0	28.11	Письменный контроль;
59.	Заглавная буква Г	1	0	0	29.11	Письменный контроль;



60.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	30.11	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	0	0	01.12	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	0	0	02.12	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	05.12	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	06.12	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	07.12	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	08.12	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	09.12	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	12.12	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием жи	1	0	0	13.12	Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	14.12	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Строчная буква ё, обозначающая два звука	1	0	0	15.12	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука	1	0	0	16.12	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Строчная буква й. Слова с буквой й	1	0	0	19.12	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Строчная буква й. Слова с буквой й	1	0	0	20.12	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	21.12	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Строчная буква х	1	0	0	22.12	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Заглавная буква Х	1	0	0	23.12	Письменный контроль;
78.	Строчная буква ю, обозначающая два звука	1	0	0	26.12	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука	1	0	0	27.12	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	28.12	Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1	0	0	09.01	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый	1	0	0	10.01	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	11.01	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Строчная буква э	1	0	0	12.01	Письменный контроль;
85.	Заглавная буква Э	1	0	0	13.01	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. согласный звук. Слоги ща, шу	1	0	0	16.01	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Слоги ща, шу Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий	1	0	0	17.01	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	18.01	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']	1	0	0	19.01	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф']	1	0	0	20.01	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Буквы ь, ъ	1	0	0	23.01	Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Буквы Ъ, ъ	1	0	0	24.01	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Написание слов, предложений с буквами Ъ, ъ	1	0	0	25.01	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	26.01	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	27.01	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	30.01	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	31.01	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	01.02	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	02.02	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	03.02	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	13.02	Устный опрос; Письменный контроль;

102.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	14.02	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Работа с текстом	1	0	0	15.02	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Правописание жи – ши	1	0	0	16.02	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Правописание жи – ши	1	0	0	17.02	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Правописание ча – ща, чу – щу	1	0	0	20.02	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Правописание ча – ща, чу – щу	1	0	0	21.02	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Правописание сочетаний чк – чн, щн	1	0	0	22.02	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Правописание сочетаний чк – чн, щн	1	0	0	27.02	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Основа предложения.	1	0	0	28.02	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Основа предложения.	1	0	0	01.03	Устный опрос; Письменный контроль;

112.	Оформление предложений в тексте	1	0	0	02.03	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Оформление предложений в тексте	1	0	1	03.03	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	06.03	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1	07.03	Письменный контроль;

#### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС 43 ч**

116.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	09.03	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Текст и предложение	1	0	0	10.03	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	13.03	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Диалог. Осознание ситуации общения	1	0	0	14.03	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	15.03	Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	16.03	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Слово как единиц языка и речи	1	0	0	27.03	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	28.03	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Правила переноса слов (простые случаи)	1	0	0	29.03	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Слово как название предмета	1	0	0	30.03	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	31.03	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Слово как название признака предмета	1	0	0	03.04	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	04.04	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	1	05.04	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Слово как название действия предмета	1	0	0	06.04	Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	07.04	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	10.04	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Слово, его значение	1	0	0	11.04	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	12.04	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	13.04	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	14.04	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	17.04	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	18.04	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Списывание текста	1	0	1	19.04	Письменный контроль;
140.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	20.04	Устный опрос; Письменный контроль;



141.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	21.04	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0	24.04	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Работа с орфографическим словарём	1	0	1	25.04	Устный опрос; Письменный контроль
144.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	26.04	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	0	0	27.04	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	28.04	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	0	02.05	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	03.05	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	04.05	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	0	0	05.05	Устный опрос; Письменный контроль;

151.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1	0	1	10.05	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Контрольный диктант за 1 класс.	1	0	0	11.05	Письменный контроль;
153.	Работа над ошибками. Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	12.05	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	1	15.05	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	0	0	16.05	Контрольная работа;
156.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	17.05	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1	18.05	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	19.05	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		158	1	11		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

И.А. Федосова;

Прописи в 4 частях авторы: В.Г. Горецкий, И.А. Федосова дите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник «Русский язык», 4 кл (учебно – методический комплект «Школа России»); учебник для общеобразовательных учреждений, авт. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого,

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

<https://education.yandex.ru>

<https://uchi.ru/main>

<https://resh.edu.ru/subject/13>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Коллекции электронных образовательных ресурсов

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

