

МБОУ Ряженская средняя общеобразовательная школа  
им. Героя Советского Союза В.В.Есауленко

Рассмотрена и  
рекомендована  
к утверждению  
методическим  
объединением учителей  
филологии  
Протокол № 1 от  
28.08 2020 г.

Руководитель ШМО  
О.Н.Фёдорова

Согласовано.  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

Н.Н. Серикова  
28.08 2020 г.

Утверждена  
приказом МБОУ Ряженской  
сош им. Героя Советского  
Союза В.В. Есауленко

№ 144 от 31.08 2020г.

Директор

В.А.Гаврюшенко

## Рабочая программа

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования

основное общее образование 6 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием  
класса или классов)

Количество часов в 6 классе -103 часа,

Учителя Цыбулиной Натальи Станиславовны  
Ф.И.О.

2020 – 2021 учебный год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе следующих нормативных документов для основного общего образования (ФГОС, 5-7 кл.)

:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 47);
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16 -з);
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ряженской сош;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа ориентирована на учебник «Немецкий язык для **6 класса** общеобразовательных учреждений.» в двух частях . Авторы: И. Л. Бим, Л. М. Санникова, Л. В. Садомова, Москва, «Просвещение» - 2013-2016 г.г.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 2020-21 уч.г. в 6 классе отводится 102 часа ( 3 часа в неделю). По учебно-календарному графику количество часов - 103. Программа выполняется в полном объёме.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Немецкий язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные

факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). **Коммуникативная компетенция** подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*в говорении:*

*Обучающийся (выпускник) научится:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*в аудировании:*

*Обучающийся (выпускник) научится:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*в чтении:*

*Обучающийся (выпускник) научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*в письменной речи:*

*Обучающийся (выпускник) научится:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

*Обучающийся (выпускник) научится:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватному произношению и различению на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильному членению предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

*Обучающийся (выпускник) научится:*

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представлять об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

*Обучающийся (выпускник) научится:*

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- выражать готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- применять умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

*Обучающийся (выпускник) научится:*

- представлять о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представлять о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

*Обучающийся (выпускник) научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- развить чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

*Обучающийся (выпускник) научится:*

- уметь рационально планировать свой учебный труд;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

*Обучающийся (выпускник) научится:*

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Учебная компетенция.** Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе обучения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса 6 класса**

**Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе** - совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала. Таким образом, данная рабочая программа ориентирована на следующие **результаты изучения немецкого языка:**

• **Личностные:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- **Метапредметные:**
    - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
    - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
    - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
    - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
    - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- **Предметные:**

совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенного уровня коммуникативной компетенции - *уровня начинающего*, что предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

    - ***В коммуникативной сфере*** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):
- I. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):
- Адекватно произносить и различать на слух уже известные, а также новые немецкие слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии, интонацию сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;
  - Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно **250-280** лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые

словосочетания, обороты речи, реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и, в первую очередь, Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
  - прошедшие каникулы;
  - начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
  - погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
  - то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
  - какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
  - как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
  - распорядок дня у немецких детей;
  - что они едят на завтрак, обед, ужин;
  - что делают немецкие сверстники в свободное время, чем увлекаются, о чём мечтают;
  - каковы их любимые литературные персонажи;
  - каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
  - как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
  - какой вид транспорта можно использовать для поездки;
  - как ориентироваться в незнакомом городе;
  - как заказать еду в ресторане;
  - как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
  - транспорт и правила уличного движения;
  - витрины магазинов и названия улиц;
  - жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
  - народные промыслы;
  - защита природы, забота о лесе, животных;
  - защита и помощь старым, больным людям;
  - забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании личности/характера человека;
  - отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.
- Объём рецептивного словаря резко возрастает за счёт использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около **600** лексических единиц, включая книгу для чтения.
  - Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого (утверждением, вопросом, возражением, повелением,

восклицанием) и сложного предложения, соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы. Активно употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen!*;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.
- Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком (простом, сложном, вопросительном и др.) предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „*nicht*“ и „*kein*“, о слабых и некоторых сильных глаголах в *Präsens* и *Perfekt* и др.;
- Распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
  - по наличию придаточных предложений;
  - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*.

Определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и владеть ими:

- префикс *un-* с прилагательными и существительными (*unglücklich, das Unglück*);
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок (*muna fernsehen, zurückkommen*);
- существительные с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;
- прилагательные с суффиксами *-isch, -los*;
- прилагательное + прилагательное, например: *dunkelblau, hellblau*);
- глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;
- прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*
- существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*.

Понимать и использовать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости:

- различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;
- узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

Распознавать, образовывать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

Знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

Знать основные различия систем немецкого и русского языков; Использовать интернационализмы, например: *das Hobby, das Tennis, das Handy* и др.

**II. Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности (*продуктивные речевые умения*):

- Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в области говорения**;
- вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных / типичных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него; ^ вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.);
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „*Gehen wir ...*“) с опорой на образец и без него;

**Объём диалогов:**

- диалога этикетного характера - **3-4 реплики** от каждого обучающегося;
- диалога-расспроса - **3-5 реплик** от каждого обучающегося;
- диалога-побуждения к действию - **3-4 реплики** от каждого обучающегося;
- диалога-обмена мнениями - **3-4 реплики** от каждого обучающегося.
- уметь делать краткие связные сообщения: о своей школе и досуге, об увлечениях и проведённых каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать своё отношение к прочитанному: понравилось - не понравилось, что уже было известно - что ново;

- описывать (характеризовать) друзей, членов семьи и персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (Кто? Каков? Что делает? Как? Где? Зачем?).

#### **Объём монологического высказывания - 6-7 реплик.**

По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе и в 5 классе, овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. В большей мере проявляется речевая инициатива обучающихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объём парных и групповых форм работы.

Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в области аудирования** (рецептивные речевые умения):

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов (с опорой на языковую догадку);
- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;
- понимать в целом основное содержание связных сообщений учителя, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью) и включающих незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

#### **Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.**

Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников. Продолжает формироваться механизм языковой догадки.

- Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в области чтения** (рецептивные речевые умения):

##### **1) при совершенствовании техники чтения:**

- читать аутентичные тексты;
- совершенствовать технику чтения вслух и про себя;
- читать вслух выразительно небольшие тексты;

##### **2) при изучающем чтении (с полным пониманием содержания):**

- прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям;

- зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- читать несложные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий;
- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части слов раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью двуязычного словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

#### **Объём текстов для чтения - до 250**

**слов.**

**3) при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания):**

- осуществлять те же действия с аутентичным текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию текста, игнорировать несущественную для понимания основного содержания часть незнакомых слов, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую информацию;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

#### **Объём текстов для чтения - до 400 слов.**

**4) при просмотровом чтении:**

- выбирать необходимую информацию, просмотрев текст или несколько текстов. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Сформированы (в основном) механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту). Фактически сформировано умение работать с двуязычным словарём.
- Совершенствовать **технику письма и письменные речевые умения (продуктивные речевые умения):**
  - уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку; Суметь написать поздравительную открытку, приглашение, личное письмо (объёмом до **30** слов, включая адрес) по образцу с употреблением этикета, принятого в стране изучаемого языка;

- выписывать из текста нужную информацию;
- написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе;
- составлять вопросник для проведения интервью заполнять таблицу по образцу;
- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- овладеть написанием ряда заимствованных слов.

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. При обучении письму внимание уделяется дальнейшему совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

### **III. Социокультурная компетенция:**

- Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- Иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка, например:
  - всемирно известные достопримечательности;
  - имена некоторых великих представителей науки и культуры;
  - название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
  - некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
  - типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.
- Иметь некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);
- Знать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их; несколько расширить представление о персонажах немецких сказок;
- Познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе, и страноведческий комментарий;
- Осознать и понять роль владения иностранным языком в современном мире.

#### **IV. Компенсаторная компетенция:**

Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- **В познавательной сфере.**
- Уметь сравнивать и анализировать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- Владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- Уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- Ориентироваться в учебнике с помощью его содержания и обозначений;
- Пользоваться справочным материалом УМК;
- Передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами;
- Разыгрывать воображаемые ситуации;
- Быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.
- **В ценностно-ориентационной сфере.**
- Иметь представление о языке как основе культуры мышления и средстве выражения чувств, эмоций
- Стремиться достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации (в том числе, мультимедийные) на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- **В эстетической сфере.**
- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- Стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- Развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных технологий в живописи, музыке, литературе.
- **В трудовой сфере:**
  - Уметь рационально планировать свой учебный труд;
  - Уметь работать в соответствии с намеченным планом.
- **В физической сфере:**
  - Развить стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, физическая культура).
- Формируются и совершенствуются **общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**
  - Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, списывание, выписывание, элементарная работа с текстом, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
  - Работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте;
  - Работать с разными источниками на иностранном языке: справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
  - Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:
    - выбор темы исследования,
    - составление плана работы,
    - знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование),
    - анализ полученных данных и их интерпретация,
    - разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту,
    - участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
  - Работать самостоятельно, рационально организуя свой труд в классе и дома.
  - Развивать специальные учебные умения, например:
    - умение использовать языковую догадку на основе ключевых слов, на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню,
    - устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, проводить словообразовательный анализ,
    - использовать немецко-русский словарь для семантизации незнакомых слов,
    - представлять родную страну и культуру на немецком языке,
    - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- **участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.**

## Содержание учебного предмета

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка. Также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе обучения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы) Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер. На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем:

- **Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

*Цель:* Формировать представления о семье, воспитывать любовь к родителям, родственникам; воспитывать уважительное отношение к старшим; учить вежливости при вступлении в контакт с собеседником, проявлению внимания к нему; способствовать воспитанию у учащихся аккуратности, прививать бережное отношение к времени, приучать к мысли о необходимости быть пунктуальным и планировать свое время, способствовать

воспитанию у учащихся правильного отношения к личной гигиене, воспитывать на положительном примере.

- Я и мои друзья.
- Воспоминания о летних каникулах.
- Распорядок дня. Еда.
- Здоровье. Гигиена.
- Внешность.
- Досуг. Хобби. Как для всего найти время?
- Покупки. Одежда.

• **Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

*Цель:* Привлечь внимания к общественно-полезной работе, организации досуга, развитию интересов, а так же таким качествам человека, как честность, правдивость, способствовать осознанию учащимися своей причастности к школьному коллективу, его делам, воспитывать чувство гордости за свою школу, желание сделать школьную жизнь интересней, учить вежливости, воспитанности в общении со своими товарищами, со взрослыми.

- Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?
- Немецкие школы. Какие они?
- Любимые и нелюбимые учебные предметы.
- Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
- Спорт и другие увлечения.
- Чтение — вот лучшее учение.

• **Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

*Цель:* Развивать чувство дружбы и уважения к стране изучаемого языка и ее народу, расширять общий кругозор учащихся, актуализировать известное. Развивать интерес к страноведческой информации, развивать ценностные ориентации, знакомить с историей и традициями стран изучаемого языка. С помощью беседы о погоде способствовать развитию любви к природе, воспитывать уважительное отношение к окружающему миру, животным, растениям, воспитывать чувство гордости за свою малую родину (село, город), привлекать внимание к экологическим проблемам на планете, развивать природоохранные устремления школьников.

- Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?
- О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.
- Некоторые общие сведения об этих странах, обычаях, природе.
- Наиболее крупные и известные города стран изучаемого языка, их достопримечательности.
- Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

- Жизнь в селе имеет свои прелести.
- Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

### Содержание курса «Немецкий язык» для 6 класса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:  
Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

#### **Тема: GUTENTAG, SCHULE!**

##### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- развитие интереса и познавательной активности учащихся»; расширение кругозора учащихся;
- развитие мышления и творческой фантазии;
- повторение изученного материала 5-го класса;
- ознакомление учащихся с задачами на предстоящий учебный год

##### **Объекты контроля:**

- употребление лексики из курса 5-го класса (тема «Город»);
- осуществление монологической речи (о городе).

##### **Языковой и речевой материал:**

###### 1) Лексика:

der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues und liilicssantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibl ...

###### 2) Грамматика. Количество уроков: 3-4.

#### **Kapitel I: SCHULANFANG (SCHULBEGINN).1ST ER UBERALL GLEICH?**

##### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим событиям, выражать чувства по поводу окончания летних каникул и начала учебного года;
- углубление представления учащихся о системах школьного образования других стран;
- объяснение особенностей употребления в немецком языке глаголов *stellen, legen, hangen, setzen*.

##### **Объекты контроля:**

- высказать свое отношение по поводу окончания летних каникул и начала нового учебного года;
- рассказывать как и когда в других странах начинается новый учебный год;
- образование, употребление и перевод на русский язык сложного прошедшего времени *Perfekt*;
- объяснить особенности употребления и перевода на русский язык глаголов *stellen, legen, hangen, setzen*;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;

- воспринимать на слух небольшие тексты.

#### **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, die Stunde, die Note, sich freuen auf/Über, worüber, darüber, worauf, darauf, sich argern über. die Gesundheit, der Erfolg.

2) **Грамматика:** повторение *Perfekt*. Новое: употребление глаголов *stellen, legen, hangen, setzen*.

### **Kapitel II: DRAUBEN IST BLATTERFALL.**

#### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- развитие интереса к языку и познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о погоде в данный момент; выразить свое отношение к ней;
- объяснение учащимся особенностей образования *Partizip II* сильных глаголов;
- объяснение учащимся образования степеней сравнения прилагательных, а также объяснение спряжения глагола **sein** в *Präsens* и *Präteritum*.

#### **Объекты контроля:**

- рассказать о погоде в данный момент и выразить свое отношение к ней;
- образовывать *Partizip II* сильных глаголов, перевод *Perfekt* на русский язык;
- соблюдение особенностей образования степеней сравнения прилагательных, нахождение их в тексте и правильно **переводить** на русский язык;
- спрягать глагол **sein** в *Präsens* и *Präteritum*, а также правильно переводить на русский язык;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты;
- выразительно читать текст стихотворения.

#### **Языковой и речевой материал:**

##### 1) **Лексика:**

die Sonne scheint hell, der Blatterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken (an + Akk.), an den Sommer zurückerdenken, das Obst, der Apfel, die Bime, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel

2) **Грамматика:** образование *Partizip II* сильных глаголов; спряжение глагола **sein** в *Präsens* и *Präteritum*; образование степеней сравнения прилагательных.

### **Kapitel III: DEUTSCHE SCHULEN – WIE SIND SIE?**

#### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- развитие интереса к изучаемому языку, к стране изучаемого языка; развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о своей школе - что и где в ней находится; выражать свое отношение к ней;
- объяснение спряжения возвратных глаголов в *Präsens*; объяснение образования *Partizip II* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

- ознакомление с системой падежей в немецком языке, с вопросами, на которые они отвечают.

**Объекты контроля:**

- рассказать о своей школе, о том, что и где в ней находится;
- выражать свое отношение к ней;
- спрягать возвратные глаголы в *Prasens*;
- образовывать *Partizip II* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- самостоятельно образовывать *Partizip II* таких глаголов;
- различать падежи имен существительных, падежных вопросов, ставить вопросы к выделенным словам, определять падеж;
- читать с пониманием основного содержания прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

**Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** das Schuigebaude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Buroraum, der Pausenraum, ein-stockig, vielstockig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe, das Lehrerzimmer, der Plattenspieler, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (heruntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerat, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Raderstand, extra, ein Extraraum.

2) **Грамматика:** возвратные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование *Partizip II* таких глаголов. Падежи существительных.

**Kapitel IV: WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN.**

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности, интереса к языку и стране изучаемого языка;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать о своем школьном расписании, изучаемых предметах, о подготовке к школе;
  - объяснение учащимся особенностей употребления предлогов, управляющих дательным и винительным падежами; ставить вопросы к выделенным словам и определять падеж;
- объяснение учащимся образования и употребления *Präteritum*, его перевод на русский язык.

**Объекты контроля:**

- рассказать о своем школьном расписании, изучаемых предметах, выразить свое отношение к ним, к подготовке к школе;
- правильно употреблять изученные предлоги, ставить вопросы (*Wo? Wohin?*) и правильно определять падеж существительного;
- образовывать, употреблять и переводить на русский язык прошедшее повествовательное время - *Präteritum*;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выразить свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух небольшие тексты;
- рассказать о том, что я делаю утром, в свое свободное время; о своем хобби, увлечениях;

- употребление типов склонения имен существительных, их особенностей, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного;
- употреблять предлоги, требующих после себя *Dativ*;
- правильное употребление данных предлогов в зависимости от контекста;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

#### **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspaten, (keine) Zeit verlieren, Wie spat ist es? Es ist ... Uhr, Um wieviel Uhr? dauern, Wie lange dauert ...? von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, Wieviel Mai? einmal, zweimal, taglich, einmal wochentlich, schulfrei, montags, die Minute, 5 Minuten vor (nach) ..., das Viertel, Viertel vor (nach) ..., die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, das Werken (die Handarbeit), die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, das Regal, denn, diirfen.

2) **Грамматика:** употребление предлогов *an, auf, hinter, in, neben, unter, ilber, vor, zwischen; Prateritum.*

#### **Kapitel V: EIN TAG UNSERES LEBENS. WIE IST ER?**

##### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: рассказать об утреннем распорядке дня, о том, как учащийся проводит свое свободное время;
- объяснение учащимся типов склонения имен существительных; ознакомление с особенностями склонения существительных по каждому типу;
- ознакомление учащихся с предлогами, требующими после себя *Dativ*, с основными значениями этих предлогов
- объяснение образования и употребления *Prateritum*, его перевода на русский язык.

##### **Объекты контроля:**

- рассказать о своем утреннем распорядке, о своем свободном времени, о своих увлечениях;
- распознавать типы склонения имен существительных, их особенности, склонять существительные каждого типа, определять по вопросу падеж имени существительного;
- использовать предлоги, требующих после себя *Dativ*; излагать значения этих предлогов, правильно употреблять данные предлоги в зависимости от контекста;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выразить свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

#### **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** Die Sonne geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich duschen, die Zahne, putzen, das Bett machen, in Eile. sich langweilen, das Zimmer lufden, Morgengymnastik machen, das Friihstuck, das Geschirr,

abwaschen, sich abtrocknen, sich kammern, sich anziehen, Frühstück, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben, Üben, tun, das UFO, stricken, nahen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, der Körper, das Bein, die Nase, der Mund, das Ohr, das Gesicht, gehören zu.

**2) Грамматика:** предлоги, требующие после себя *Dativ*, типы склонения существительных.

## **Kapitel VI: KLASSENFahrTEN DURCH DEUTSCHLAND. IST DAS NICHT TOLL?!**

### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач; рассказать о достопримечательностях городов Германии;
- объяснение образования *Perfekt* с глаголом **sein**;
- дать представление о предлогах, требующих после себя *Akkusativ*, с основными значениями этих предлогов.

### **Объекты контроля:**

- ~ рассказать о достопримечательностях городов Германии;
- образовывать и употреблять *Perfekt* с глаголом **sein** (использование глаголов, с которыми употребляется вспомогательный глагол **sein**);
- использовать предлоги, требующих после себя *Akkusativ* излагать значения этих предлогов, правильно употреблять данные предлоги в зависимости от контекста;
- читать текст с общим пониманием прочитанного;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- воспринимать на слух небольшие тексты.

### **Языковой и речевой материал:**

**1) Лексика:** sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Frühstück, Frühstück, das Mittagessen, zu Mittagessen essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube.

**2) Грамматика:** образование *Perfekt* с глаголом *sein*; предлоги, требующие после себя *Akkusativ*.

## **Kapitel VII: AM ENDE DES SCHULJAHRES -EIN LUSTIGER MASKENBALL!**

### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- развитие интереса к изучаемому языку и стране изучаемого языка;
- развитие познавательной активности учащихся;
- обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач;
- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;
- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*.

### **Объекты контроля:**

- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);

- образовывать будущее время *Futurum*; находить *Futurum* в тексте и правильно переводить его на русский язык;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выразить свое отношение к прочитанному.

**Языковой и речевой материал:**

**1) Лексика:** die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der" Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.)

**2) Грамматика:** *Futurum*.

**Учебно-тематический план 6 класса**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
0.	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)- <b>Здравствуй, школа! (Краткий курс повторения)</b>	6 ч.
1.	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?.- <b>начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?</b>	15 ч.
2.	Draußen ist Blätterfall.- <b>На улице листопад.</b>	13 ч.
3.	Deutsche Schulen. Wie sind sie?.- <b>Немецкие школы. Какие они?</b>	19 ч.
4.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.- <b>Что делают немецкие друзья в школе.</b>	17 ч.
5.	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?.- <b>Один день нашей жизни. Каков он?</b>	13 ч.
6.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!- <b>Классная поездка по Германии.</b>	14 ч.
7.	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!- <b>В конце учебного года литературный карнавал.</b>	6 ч.
<b>Итого:</b>		<b>103 ч.</b>