

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ряженская средняя общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Владимира Венедиктовича Есауленко**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим
объединением учителей
естествознания
Протокол № 1 от 28.08 2020г.

Руководитель ШМО

Гранин И.В.Граненко

Согласовано.
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Серикова Н.Н.Серикова
28.08 2020 г.

Утверждена

приказом МБОУ Ряженской сош
им.героя Советского Союза
В.В.Есауленко

№ 144 от 31.08 2020г.

Директор

Гаврюшенко В.А.Гаврюшенко

Рабочая программа

по ГЕОГРАФИИ
(учебный предмет, курс)

7 класс
(основное общее образование)

Количество часов 64

Учитель Серикова Наталья Николаевна.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189.
- Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2020 № ____ «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».
- Программы курса «География». 5–9 классы / *Автор-составитель О.А. Климанова*

Рабочая программа ориентирована на учебник О.А. Климанова и др. География. Страноведение. 7 класс. Издательство «Дрофа», 2018 г.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится не менее 68 часов из расчета 2 ч. в неделю. В соответствии с учебным планом школы, годовым календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2020 – 2021 учебный год в 7 классе – 64 часа, т.к. на понедельник и среду выпадают (4 праздничных дня). Программа будет выполнена за счет сокращения часов крупного раздела : **Океаны, материки и страны мира.**

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета география.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование у обучающихся интеллектуальной объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие интереса к географическим исследованиям;

2) в метапредметном направлении:

- формирование и развитие посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- представлений о географии как части общечеловеческой культуры, о значимости географических наук в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о географии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта географических исследований;

3) в предметном направлении:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

III. Содержание учебного предмета

Введение

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Источники страноведческой информации. Карта-один из основных источников страноведческой информации.

Раздел I. Земля – планета людей

Тема1. Население мира

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население.

Тема2. Хозяйственная деятельность людей

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

Тема3. Океаны

Материки и океаны как среда жизни и деятельности человека.

Мировой океан и его значение для человечества. Изучение Мирового океана.

Распределение жизни в Мировом океане. Воздействие человека на Мировой океан. Атлантический - самый молодой и освоенный. Индийский океан - особенности природы и хозяйственного использования. Тихий океан - самый большой и глубокий. Северный Ледовитый - самый маленький и холодный. Влияние Мирового океана на формирование природных особенностей Земли.

Тема 4. Евразия

Общая характеристика Евразии. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.

Практикум: Особенности строения земной коры и рельефа Евразии.

Чтение и анализ климатодиаграмм.

Характеристика географических поясов природных зон Евразии.

Тема 5. Европа

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова. Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

Практикум: Составление описания или характеристики одной из стран.

Тема 6. Азия

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.

Тема 7. Африка

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.

Тема 8. Америка – Новый Свет

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд. Лапландские страны.

Тема 9. Австралия и Океания

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Тема 10. Полярные области Земли

Полярные области Земли. Арктика. Антарктика.

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Прошлое и будущее Земли.

IV. Планирование учебного материала с определением основных видов учебной деятельности.

При организации учебного процесса выделяются следующие виды уроков:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, представленный в ЦОР, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке обучающиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных географических задач, обсуждение социально-экономических, экологических и других проблем, нанесение на контурные карты различных природных компонентов. Компьютер на таких уроках используется как электронная карта, источник справочной информации, персональное рабочее место обучающегося.

Урок-исследование. На уроке обучающиеся решают проблемную задачу исследовательского характера с помощью компьютера.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировки техники тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте.

Урок-зачет. Индивидуальный устный или письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ, в том числе и на компьютере.

Урок - контрольная работа.

Предлагаются различные виды контрольных работ: традиционные письменные, тестовые, наборы практических задач различного уровня сложности, компьютерное тестирование.

Система оценивания традиционная – пятибалльная.